

# 《奇妙小音符——圖畫詩歌集》（粵語版）



## 教案

### 第二單元：真理教導

（第 17-39 首）

作者：陳淑美、潘心慧

# 浸

奇妙小音符——圖畫詩歌集（粵語版）  
單元二教案

作者：陳淑美、潘心慧

責任編輯：謝曉沁

執行編輯：梁玉晶

美術構想：潘心慧

插圖：潘心慧、鄭綺玲

出版及發行：浸信會出版社（國際）有限公司

香港九龍青山道 485 號九龍廣場 18 樓 03-12 室

電話：(852) 2336-0161 電郵：info@bapress.org

傳真：(852) 2336-4186 網址：www.bapress.org

© 2010 陳淑美、潘心慧

版權所有

除特別註明外，本教案引用經文，採用「浸、神、紅字版現代標點和合本聖經」（1993），版權屬浸信會出版社（國際）有限公司所有。

凡註以「新譯本」的經文均引自《聖經新譯本》，版權屬於環球聖經公會，蒙允准使用。

## #17 耶穌就是……

### 經文

耶穌說：「我就是道路、真理、生命；若不藉着我，沒有人能到父那裏去。」(約 14: 6)

### 信息重點

- \* 唯有信靠主耶穌，我們才能走在正確的道路上，認識和遵行神的話語，得到美好、永恆的生命。

### 內容引導

- \* 家長／老師可以跟孩子分享一下找路的經驗（若沒有路標，或問路時有人指錯了方向，就會走錯路，到達不了目的地。反之，若有路標，或問路時有人指對了方向，就會走對路，到達目的地）。
- \* 展示路標，說說它的功用（也可以用地圖／衛星導航來說明）。
- \* 手勢有助於表達詞義。
  - 「道路」：兩手向前伸直，掌心相對，像一條路。
  - 「真理」：兩手相碰，掌心向上，像一本打開的書（聖經）。
  - 「生命」：手掌交疊放在心上。
- \* 把「道路」、「真理」、「生命」做成字卡，請小朋友聽或唱到字卡上的詞時，把它舉高。

### 律動

- \* 華爾滋的節拍——跟着強拍左右搖擺（123-123 強弱弱-強弱弱）。

### 重唱

- \* 這首歌可以加入第二部（"Come to Jesus"），適合 5 歲或以上的小孩（最好請有重唱經驗的大人帶領）。【歌譜見附錄】

### 迷宮遊戲

- \* 不是每一條路都可以通往目的地，在迷宮地圖裏，正確的路只有一條！【迷宮地圖見附錄】(有的孩子需要大人耐心引導——可以先用一根筷子在地圖上「走一走」，找到正確的路後，再請孩子用鉛筆或顏色筆劃出來。  
〔提示：有趣的迷宮遊戲不但可以培養孩子的方向感、觀察、記憶和判斷能力，還可以訓練他們的運筆能力——為寫字、繪畫打好基礎。〕

## 手工

- \* 自製指示牌——剪出指示牌的形狀【圖形見附錄】，貼在一塊紙板上，寫出屋內的「目的地」，例如：客廳、臥室、飯桌、大門等。用顏色筆和／或貼紙給指示牌一個漂亮的框框，再貼上手柄（冰棒棍或卷紙成棒）。
- \* 指示牌做好後，可以一起來玩「看指示牌」或「指路」的遊戲！（有助於認字和培養方向感。）

## 英文歌詞

The Way, the Truth, the Life

The Way, the Truth, the Life

O Jesus is, O Jesus is

The Way, the Truth, the Life

*(2<sup>nd</sup> part)*

Come to Jesus

Come to Jesus

Come, Come,

Come to Jesus

## #18 耶穌有大能

### 經文

〔耶穌〕醫治各樣的病症。他看見許多的人，就憐憫他們。(太 9:35-36)

把孩子治好了……眾人都詫異 神的大能。(路 9:42-43)

所以，我們只管坦然無懼的來到施恩的寶座前，為要得憐恤，蒙恩惠，作隨時的幫助。(來 4:16)

### 信息重點

- \* 耶穌大有能力，並充滿憐憫，我們可以隨時向祂求醫治和幫助。

### 內容引導

- \* 取出一盒或一片創口貼，引起興趣（若有可愛的圖案就更具吸引力了）：「小朋友，看，這是甚麼？你們用過嗎？甚麼時候？是誰幫你貼上的？貼上後感覺是不是好些？知道是誰讓傷口好起來的嗎？」  
〔提示：提醒孩子在生病時，要乖乖聽父母和醫生的話，更要求告主，因我們的創造主大有能力，也充滿了憐憫，祂會幫助我們的。〕
- \* 分享關於主治病的聖經故事（或個人經歷）。聖經中記載了很多耶穌治病的故事，你們聽過哪些？
- \* 主關心的不只是我們的身體，更是我們的心靈。身體終究會老化和壞掉，但祂要醫治我們心靈的疾病，賜給我們永恆的生命。(路 5:31-32；耶 3:22)
- \* 無論大小病痛或難處，我們都可以來到主面前，祈求祂的醫治和幫助。

### 動作

- \* 做動作。
  - 「耶穌」：左右手輪流用中指輕點另一手掌心，以釘痕手為象徵。
  - 「大能」：雙手握拳，手臂向內彎動兩下，表示強壯。
  - 「憐憫」：右手輕輕撫摩左手拇指指背。
  - 「到祂面前」：雙手握拳，作跑步狀。
  - 「求醫治」：十指相扣，表示禱告。

### 塗色／畫畫

- \* 設計創口貼圖案。提醒孩子主耶穌是最偉大和慈愛的醫生。【着色頁見附錄】

## #19 我喜愛神的話

### 經文

你的話是我腳前的燈，是我路上的光。(詩 119:105)

聖經都是 神所默示的，於教訓、督責、使人歸正、教導人學義都是有益的，叫屬 神的人得以完全，預備行各樣的善事。(提後 3:16)

我將你的話藏在心裏，免得我得罪你。(詩 119:11)

我喜愛你的話。(詩 119:162)

### 信息重點

- \* 主的話是我們生命中的亮光和力量。
- \* 聖經是主的話語，非常寶貴。
- \* 我們要每天聆聽、信靠和遵行主的話。

### 內容引導

- \* 請孩子想像一下，走在黑漆漆的路上會怎樣(迷路/害怕/摔跤)。接着，請他們觀察歌本裏的圖畫(聰明的小貓怎麼做?);或把房間的燈關上，然後用手電筒照明。
- \* 讀出詩篇 119:105。知道這是甚麼意思嗎?(遵行主的話，如同走在光中，很安全，不害怕。)
- \* 展示一本實體聖經，並簡單介紹。指出聖經就是神的話語，非常寶貴。

### 聆聽詩歌

- \* 家長/老師恭敬、愉快地拿着聖經，請孩子一邊聆聽歌曲，一邊跟着節拍，輕輕搖動身體(兩拍一下)或原地踏步(一拍一下)。
- \* 使用字卡教唱。

### 動作

- \* 做動作。
  - 「神的話」：手掌相合再打開，像一本書。
  - 「路上」：掌心相對，向前推出。
  - 「光」：雙手五指撮合，向兩側移動並張開。
  - 「腳前」：指着腳的前方位置。
  - 「燈」：單手五指撮合，指尖向下，然後張開。
  - 「喜愛」：用手比心，或兩手相疊，放在胸前。

## 塗色／手工

\* 紙上手電筒——塗色後，剪出圖形，貼在黑色圖畫紙上。【着色頁見附錄】

\* 背誦圖中經文（詩 119:105）。



## #20 Kok Kok Kok

### 經文

〔主說：〕看哪，我站在門外叩門，若有聽見我聲音就開門的，我要進到他那裏去，我與他，他與我一同坐席。(啟 3:20)

### 信息重點

- \* 主很愛我們，祂耐心地在我們心門外敲門、等待。
- \* 我們要留心聽祂的聲音，打開心門歡迎祂。

### 內容引導

- \* 小朋友，每一個家都有大門，屋內房間也有門，對不對？你們敲過門或聽過別人敲門嗎？
- \* 大人小孩輪流扮演敲門和開門的角色，感受敲門／開門時的期待，或被歡迎／歡迎別人的喜悅（特別是親近、可信的人）。（可順帶提醒孩子敲門／開門的基本注意事項。）
- \* 觀察歌本中的圖畫——粉紅兔聽見有人敲門，原來是親愛的主耶穌！牠好高興，正準備開門請祂進去呢！小朋友，你們也會快快開門給耶穌嗎？
- \* 打開聖經讀啟示錄 3:20，聽聽主耶穌怎說。
- \* 耶穌為甚麼會在我們心門外叩門？（祂樂意與我們同住，時刻幫助、教導和陪伴我們。）我們怎樣才能聽見祂的聲音？（禱告、讀經、唱詩）。

### 敲奏樂器

- \* 使用竹木類樂器，或用手輕敲桌椅。二拍子——1212（重輕重輕），或♪♪♪♪（重輕輕重輕輕）。

### 動作

- \* 做動作。
  - 「Kok, kok, kok」：一手握拳，作敲門狀。
  - 「耶穌」：以耶穌手上釘痕作象徵，兩手中指輕點另一隻手的掌心（一拍一下）。
  - 「在我心門外」：十指併攏，掌心向外，好像兩扇門。
  - 「耶穌耶穌」：帶着微笑揮手。
  - 「請進來」：兩手向前伸直，掌心向上，唱到「來」時把手收回放在胸前。

### 塗色／手工

- \* 小紙屋——沿深色虛線剪開，然後按中間淺色虛線對折，再加上細節和顏色。  
【着色頁見附錄】  
〔提示：把着色頁黏在厚紙上效果更佳（建議廢物利用，使用舊賀卡或紙盒）。〕

\* 完成後，大人在屋外敲門（用手敲桌子），小孩聽見後開門（把手伸進折頁裏，手指從裏面輕輕把門推開）。



### 英文歌詞

Jesus knocking on my door  
Knock, knock, knock  
Jesus, Jesus, please come in  
Please come in

## #21 小羊跟着牧羊人

### 經文

〔耶穌說：〕我是好牧人。(約 10:14)

我的羊聽我的聲音，我也認識他們，他們也跟着我。(約 10:27)

### 信息重點

- \* 主耶穌是好牧人，祂會引領和保護我們。
- \* 我們要緊緊地跟着祂。

### 內容引導

- \* 觀察歌本裏的圖畫一數一數，有幾隻小羊？牠們在做甚麼呢？
- \* 使用綿羊布偶，以訪問（一問一答）或綿羊自述的方式，生動地說出羊的特性，並說明為甚麼牠們需要牧羊人。  
〔提示：羊的視角很廣（270-330度），但重疊視覺很弱，難以調節焦距。綿羊膽小易受驚，自治能力不高，易於盲從，所以好牧人很重要。〕
- \* 我們也像羊一樣，需要好牧人引領。主耶穌說祂是好牧人。

### 律動

- \* 跟着節拍踏步（一拍一下）或拍手（兩拍一下）。
- \* 由家長／老師或一位小朋友扮演牧羊人（拿着手杖），其他孩子扮演小羊在後面跟着，邊走邊唱（戴上小羊頭飾會更好玩）。

### 動作

- \* 做動作。
  - 「小羊」：兩手放在太陽穴位置，作羊耳狀。
  - 「跟着牧羊人」：原地踏步，兩手前後擺動，作走路狀。
  - 「不會」：兩手張開，掌心向外，反方向擺動，表示「不」。
  - 「迷路」：兩手掌心相對，向前伸出，表示筆直的大路。
  - 「主耶穌」：兩手中指輪流在另一掌心輕點一下。
  - 「牧羊人」：先做「羊」的手勢，然後兩手食指搭成「人」字形。

### 手工

- \* 小羊頭飾——塗色後，貼在紙條上做成頭飾。【圖形見附錄】



## #22 心肝寶貝

### 經文

〔耶穌〕說：「讓小孩子到我這裏來。」(路 18:16)

〔他〕抱着小孩子……為他們祝福。(可 10:16)

### 信息重點

- \* 耶穌喜愛所有小孩。
- \* 在主眼中每個人都很寶貴。
- \* 我們也要互相接納和欣賞。

### 內容引導

- \* 用圖片引起興趣，展示不同高矮胖瘦和膚色的人。主看每個人都很寶貴，因為都是祂創造的。
- \* 打開聖經講故事(可 10:13-16)。有一天，有些人帶着他們的小孩來找耶穌，卻被攔住了……怎辦？他們一定很失望。猜猜看，後來怎樣了？  
〔提示：先引導孩子想像當時的情景，再告訴他們耶穌的反應。原來耶穌很喜歡小孩子親近祂！〕

### 敲奏樂器

- \* 敲奏樂器，每兩拍敲一下；或按照歌曲的節奏(可以邊敲邊朗讀歌詞)。

### 繪畫

- \* 畫出不同高矮胖瘦和膚色的小孩。  
〔提示：畫完後，家長／老師可以帶着欣賞的眼光逐一辨認：啊，這是高的，那是胖的，這是白人，那是印地安人……每個都是耶穌的心肝寶貝！你畫得真好！〕

## #23 時常祈禱

### 經文

常常禱告，不可灰心。(路 18:1)

你們要將一切的憂慮卸給 神，因為他顧念你們。(彼前 5:7)

應當一無掛慮，只要凡事藉着禱告、祈求，和感謝，將你們所要的告訴 神。(腓 4:6)

### 信息重點

- \* 要常常禱告，耐心等候，一切交托主。
- \* 主顧念我們，必垂聽禱告。

### 內容引導

- \* 觀察歌本的圖畫。看，粉紅兔閉着眼，好專心的樣子！牠在做甚麼呢？原來牠在禱告（跟主說話）。小朋友，你有跟主說話嗎？
- \* 我們的祈求，主都聽見。但有時我們會很心急，希望祂立刻答應；或以為祂沒聽，就不禱告了；或跟主說了，卻仍然擔心。所以，主教導我們要「常常禱告，不可灰心」(路 18:1)。要將一切憂慮交給主，因為祂顧念我們（彼前 5:7）。

### 敲奏樂器／聆聽詩歌

- \* 使用三角鐵或鈴類樂器。單數小節敲第一和第三拍；雙數小節敲頭三拍（♩-♩-|♩♩♩-|）。

### 字卡／學習歌詞

- \* 把歌詞寫在紙卡上，前四個字一組，後三個字一組。先教孩子認字，然後請他們聽或唱到相關字句時舉起字卡。
- \* 玩遊戲——把字卡打散，再按正確的順序排列。

### 動作

- \* 做動作。
  - 「時常祈禱」／「信靠祂」：做禱告的手勢。
  - 「不灰心」／「不擔心」：兩手反方向揮動，做「不」的手勢。
  - 「主必聽見」：一手向上指，然後放在耳後作聆聽狀。
  - 「祂關心」：手掌相疊，輕拍胸口三下。
  - 「一切交托」：兩手舉高，掌心向上。

## 手工

- \* 禱告手——把紙折成一半，然後手指併攏，手掌放在紙上有折痕的那邊，用鉛筆勾畫輪廓後剪出，打開成兩個相連的手掌形狀，在裏面寫字，例如「常常禱告」或禱告事項。



## 英文歌詞

We should always pray and not give up  
God will listen for he cares so much  
We should always pray and worry not  
Give it all to God, we'll pray and trust

## #24 耶穌不會改變

### 經文

惟有你永不改變；你的年數沒有窮盡。(詩 102:27)

耶穌基督，昨日、今日、一直到永遠是一樣的。(來 13:8)

從亙古到永遠，你是 神。(詩 90:2)

他的慈愛永遠長存。(詩 136:1)

### 信息重點

- \* 世事萬變，但主永不改變，他的慈愛永遠長存。

### 內容引導

- \* 玩「一二三變！」的遊戲，以引起興趣。在桌上擺放不同動物的面具，然後讓孩子圍着桌子站在其中一個面具前。大人一說「一二三變！」，孩子就把面具放在臉前（不用戴上），然後說出自己是甚麼動物（或模仿該動物的叫聲和動作）。接着，大人再說「一二三變！」，孩子立刻往右走，取另一個面具放在臉前，模仿另一隻動物。

「小朋友，在這個遊戲裏，不管你怎麼變，你還是你，對不對？」

「不過，每個人和身邊的事物還是會有變化的。想一想，現在的你跟\_\_年前的你有甚麼不一樣？或者，最近四周有甚麼變化？有的變化是好的（例如進步、獲得），有的變化可能會讓我們感到緊張或難過（例如新挑戰、失去）。」

「但感謝主，聖經告訴我們，主和祂答應過的事是永遠不會變的，我們可以放心相信祂、倚靠祂。」

- \* 進一步思想主不變的性情和應許，以及相關經文。

### 敲奏樂器／聆聽歌曲

- \* 一或兩拍敲或搖一下。
- \* 使用搖鈴或沙槌：唱到「明天」，舉高來搖。
- \* 小鼓：左右手流輪敲打，每拍一下。若要提升難度和節奏感，可以在第二拍快速地敲兩下（♪♪♪）。

### 律動／動作

- \* 第一和第二句：原地踏步，兩手自然地擺動。
- \* 第三句：「昨日」向後踏一步；「今日」向前踏一步（回到原地）；「明天」再向前踏一步。
- \* 第四句：「永遠不會改變」慢慢地自轉一圈（可以同時舉高雙手）。

\* 做動作。

「耶穌」：單手往上指（或兩手交替用中指輕點另一手掌心，以釘痕手表示耶穌）。

「不會改變」：掌心向外，兩手反方向擺動，表示不。

「昨日」：兩手大拇指向後方點兩下。

「今日」：兩手食指向下方點兩下。

「明天」：食指向前上方點兩下

「永遠」：食指指尖向上打小圓圈。

## 塗色／手工

\* 自製書簽——

- 1) 塗色，並在心型空白處填上正確的詞（參經文出處）。【着色頁見附錄】
- 2) 剪出圖形，對折，用膠水黏好。
- 3) 圓圈處打洞，繫上絲帶。

## #25 主知道

### 經文

我行路，我躺臥，你都細察；你也深知我一切所行的。(詩 139:3)

願我口中的言語、心裏的意念，在你面前蒙悅納。(詩 19:14)

〔主說：〕我要教導你，指示你當行的路。(詩 32:8)

### 信息重點

- \* 我們要留心自己的言行意念，因為無所不知的主知道一切。
- \* 主不但知道，也要教導，因祂是顧念人的神。

### 內容引導

- \* 用遊戲或繪本引起興趣，看看嘴巴／眼睛／耳朵／手／腳／心會做甚麼。
- \* 觀察歌本裏的圖畫。猜猜看，小雞在聽甚麼？小狗在說甚麼？小貓在想甚麼？  
(跟較大的孩子，可以進一步討論好壞歌曲／故事／話題／念頭的影響。)
- \* 即使沒人看見，主卻知道，因為祂是無所不知的神。祂也很愛我們，要教導和幫助我們善用祂給我們的嘴巴、眼睛、耳朵、手腳和心。  
〔提示：聖經裏提到這些身體部位的經文：  
願我的嘴發出讚美的話，因為你將律例教訓我。(詩 119:171)  
污穢的言語一句不可出口，只要隨事說造就人的好話，叫聽見的人得益處。  
(弗 4:29)  
眼睛就是身上的燈。你的眼睛若瞭亮，全身就光明。(太 6:22)  
主每早晨提醒，提醒我的耳朵，使我能聽，像受教者一樣。(賽 50:4)  
你們當向聖所舉手，稱頌耶和華！(詩 134:2)  
報福音、傳喜信的人，他們的腳蹤何等佳美！(羅 10:15)  
你要保守你心，勝過保守一切，因為一生的果效，是由心發出。(箴 4:23)〕

### 敲擊樂器

- \* 一拍或兩拍敲一下（鈴類樂器可以在第三句舉高來搖）。

### 律動／動作

- \* 做動作。
  - 「我的嘴巴」：手在嘴唇前點三下（「心」：用手比心）。
  - 「說／想甚麼」：兩手往外攤開，掌心向上，擺動三下。
  - 「主知道」：向上指一下，再指向太陽穴（跟着節拍點頭）。
  - 「無所不知」：雙手向外伸展，畫個大圓圈。
  - 「教導我」：手掌交叉放在胸前拍三下。

## 繪畫／手工

\* 把圖一不同的形狀剪出，在另外一張紙上砌成人形，黏貼好，再加上五官、手腳（或鞋）等，以及背景。亦可直接使用圖二。【圖形見附錄】

## 英文歌詞

O little mouth／What you say\*

Jesus knows／Jesus knows

My God／knows everything

He will teach me too

*\*O little eyes／What you see*

*O little ears／What you hear*

*O little hands／What you do*

*O little feet／Where you go*

*O little heart／What you think*

## #26 天父的孩子

### 經文

凡接待他的，就是信他名的人，他就賜他們權柄作 神的兒女。(約 1:12)

父賜給我們是何等的慈愛，使我們得稱為 神的兒女。(約壹 3:1)

### 信息重點

- \* 只要信，就能成為天父的孩子。
- \* 天父按照我們本來的樣子愛我們。
- \* 天父的小孩是有福和尊貴的。

### 內容引導

- \* 觀察歌本中的圖畫，看看每個小孩不同之處（男女／種族／愛好），以及相同之處（笑得很開心，因為他們不僅是他們爸媽的小孩，也是天父的小孩！）
- \* 神不僅是創造主，也是慈愛、永不離開我們的好父親。
- \* 做字卡，解釋歌詞。

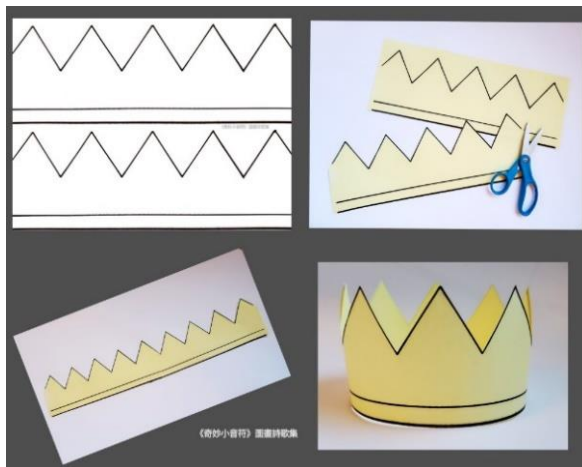
「小朋友，你做不好的時候，天父仍然愛你——祂永遠不會離開你，因為你是天父的小孩！當然，你做得好時，天父會很高興，爸爸媽媽會很高興，你自己也會很快樂！」

### 敲奏樂器

- \* 用聲音清脆的樂器（雙鈴／三角）輕輕敲打，聆聽旋律。

### 手工

- \* 用紙做一個皇冠【圖形見附錄】，在上面寫「天父的小孩」，再用顏色筆或貼紙加以裝飾，可以提醒孩子，作為天父的小孩，我們的身分是很尊貴的！



## #27 順從祂

### 經文

你們要順從耶和華你們的神，敬畏他，謹守他的誡命，聽從他的話，事奉他，專靠他。(申 13:4)

我心緊緊的跟隨你；你的右手扶持我。(詩 63:8)

### 信息重點

- \* 順從表現了我們對天父的信任和愛。
- \* 天父會帶領我們走在正確的道路上。
- \* 祂喜悅和賜福給順從祂的人。

### 內容引導

- \* 用「小鴨跟着鴨媽媽走路」的圖畫（或視頻）引起興趣。  
「小朋友，看看鴨媽媽後面有幾隻小鴨？牠們正在做甚麼？想像一下，如果小鴨不聽話，掉了隊，會發生甚麼事情？」
- \* 聖經教導我們要順從神。怎樣才是順從？順從神有甚麼好處？（參考以上經文）
- \* 鴨媽媽有時也會走錯路，但我們的天父是創造主、全能的神，我們可以放心地跟隨祂。
- \* 順從也代表了我們對主的信任和愛。

### 遊戲

- \* 「請你跟我這樣做」——由一人（領袖）先開始，一邊說這句話，一邊做動作（例如拍手或踏腳），其他人立刻加入，做同樣的動作。領袖不住重複這句話，但每次換一個新的動作，其他人跟着做。看看誰模仿得最好！  
〔挑戰一：由慢到快。挑戰二：其他人等領袖說第二遍時才開始做第一遍的動作，也就是說，一前一後同時進行。〕
- \* 老鷹捉小雞——小雞快快躲在母雞後面，別給老鷹抓到啊！

### 律動

- \* 大人帶着孩子，跟着音樂的節拍，輕柔地揮動絲巾，一拍或兩拍一下。

### 塗色／畫畫

- \* 給鴨媽媽、小鴨和花朵填上顏色，然後在空白處加上背景或其他人物。【着色頁見附錄】

## #28 祂會幫助我

### 經文

不要懼怕，也不要驚惶；因為…… 神必與你同在。(書 1:9)

不要怕，只要信！(可 5:36)

你們心裏不要憂愁，也不要膽怯。(約 14:27)

你不要害怕，因為我與你同在；不要驚惶，因為我是你的 神。我必堅固你，我必幫助你。(賽 41:10)

### 信息重點

- \* 有主同在就不用害怕。
- \* 祂是慈愛、全能的神，我們可以隨時求告祂。

### 內容引導

- \* 家長／老師做出一個誇張的「害怕」表情。  
「小朋友，看，這是甚麼表情？」(小孩猜對後，可以來個害怕的表情比賽，看看誰做得最像！)  
「你們最害怕甚麼？害怕的時候會怎麼做？」  
〔提示：最好以幽默和輕鬆的語氣來討論這話題，不要太過嚴肅。〕
- \* 害怕是一種自然的生理反應，但有時它會令人失去勇氣和信心，所以，主叫我們不要怕，要信靠祂，祂答應與我們同在，賜我們平安和力量。
- \* 聖經中有許多關於「不要怕」的經文，選幾節和孩子一同背誦(可以參考以上經文部分)，或講聖經故事(例如約書亞、大衛)。
- \* 進一步分享生活實例，說明孩子更具體地瞭解如何靠主面對懼怕。

### 節奏／聆聽

- \* 拍手。  
第一和第三拍：各拍一下。  
第二和四拍：手向兩側攤開(或拍腿一下)。  
〔提示：熟習後可以提升難度，第二拍攤開手，第四拍拍腿，或兩者調換。〕

### 動作

- \* 做動作。  
第一句：兩手掌心向前，反方向左右擺動(一拍一下)。  
第二句：手指彎成碗狀，放在嘴巴兩邊，然後雙手舉高，掌心朝上。  
第三句：兩手交叉放在胸上，身體跟着節奏左右搖擺(兩拍一下)。  
第四句：雙手舉高，掌心朝上，然後拍胸口三下(「幫助我」)。

## 塗色／手工

- \* 填上顏色（左邊的圖形代表害怕，右邊的圖形代表有信心，知道主同在）。【着色頁見附錄】
- \* 把圓形剪出來，然後在背面塗上膠水，中間夾一條冰棒棍（一半在外）。黏貼完，就可以拿在手上轉來轉去了！

## #29 祂明白

### 經文

你鑒察了我，你認識我。我坐下，我起來，你都知道；你在遠處就明白我的意念。  
(詩 139:1-2 新譯本)

他是那創造眾人的心，瞭解他們一切作為的。(詩 33:15 新譯本)

被造的沒有一樣在他面前不顯然的；原來萬物在那與我們有關係的主眼前，都是赤露敞開的。(來 4:13)

### 信息重點

- \* 創造我們的神最認識和明白我們。
- \* 無論大小事情，喜樂哀怒，都可以向主傾訴。
- \* 主樂意聆聽，因祂關愛我們。

### 內容引導

- \* 展示幾張不同情緒的圖片，或請孩子做出不同的表情（開心／興奮／難過／生氣／失望／擔心／疲倦），並分享一些實例。  
「小朋友，你遇到開心或難過的事情時，最想告訴誰？……真好，他／她一定是你最親近／要好的人，對不對？不過，有沒有人能每分每秒都陪着你，聽你說話，明白你所有的感受呢？」
- \* 沒有人比創造你的神更認識和明白你，也只有祂能時刻陪伴你！所以，無論是大事或小事，開心或不開心的，我們都可以跟主說。祂很喜歡我們親近祂，跟祂說話，因為祂很愛我們！

### 節奏訓練／聆聽歌曲

- \* 用兩個小塑膠杯，跟着歌詞的節奏輕輕敲打。  
〔提示：
  - 1) 用杯底互相碰撞發聲。
  - 2) 有顏色的杯子更能引起興趣。
  - 3) 大人先示範，並事先說明，跟着節拍輕輕敲擊才會好聽，若大聲亂敲便是噪音。〕
- \* 使用手搖鈴。短音（♪或♫）搖一下，長音（二分或全音符）快速搖動。

### 教唱方式

- \* 做字卡（例如：「祂明白」、「快樂事」、「憂傷事」）。

## 動作

\* 做動作。

「祂／主」：指向天。

「明白」：在太陽穴點兩下。

「快樂事」：兩手食指放在下唇中央，笑着往兩側移動。

「憂傷事」：兩手食指放在眼下，向下移動，有如兩行淚水。

「一切」：用手打個大圈，表示全部。

## 塗色／畫畫

\* 填色後加上背景（自由發揮，或參考歌本圖畫）。【着色頁見附錄】

\* 想像一下，熊爸爸（或媽媽）正在聽熊寶寶說話，他（或她）溫柔地摸着小熊的頭，是在稱讚、鼓勵，還是安慰？

〔提示：沒有標準答案。讓孩子發揮想像力，大人只需加以正面引導或回應。〕

## #30 房子不倒塌

### 經文

凡聽見我這話就去行的，好比一個聰明人，把房子蓋在磐石上；雨淋，水沖，風吹，撞着那房子，房子總不倒塌，因為根基立在磐石上。凡聽見我這話不去行的，好比一個無知的人，把房子蓋在沙土上；雨淋，水沖，風吹，撞着那房子，房子就倒塌了。（太 7:24-27）

### 信息重點

- \* 主的話不但要聽，也要去做。
- \* 知易行難，但做與不做，後果差距很大。只有做了才會蒙福。（磐石上的房子不容易建造，但很穩固。）

### 內容引導

- \* 問孩子知不知道（或有沒有見過）房子是怎樣蓋起來的。展示有關蓋房子的圖片／視頻。指出地基的重要性。
- \* 觀察歌本裏的圖畫，引發孩子的好奇心——下大雨了，為甚麼那隻兔子在哭？牠的房子怎麼了？為甚麼會這樣呢？
- \* 打開聖經說故事（太 7:24-27／路 6:46-49）——指出兩種人（聰明和無知的人）、兩種根基（磐石和沙土）、兩種結果（不倒塌和倒塌）之間的分別。  
「小朋友，你會把房子蓋在磐石還是沙土上呢？」

### 遊戲

- \* 和孩子一起用積木造房屋，或用沙堆城堡，讓他們明白，房子必須有穩固的地基才不會倒。

### 樂器／聆聽

- \* 用敲擊樂器，邊敲邊熟習旋律和歌詞。
- \* 使用不同的樂器，讓小孩聯想到蓋房子或沙土的聲音。

### 動作

- \* 做動作。
  - 「要把根基安在」／「莫把根基立在」：雙手握拳，一上一下對敲，一拍一下。（「要」：點一下頭；「不」：搖頭。）
  - 「大石」：兩手向前環抱，作大石狀。
  - 「沙土」：手掌朝下，左右反方向移動，手指微動，象徵不穩固的沙土。
  - 「大水沖呀沖」：兩手大動作地，同方向左右撥動。
  - 「房子不倒塌」：雙手放在頭頂上，五指伸直併攏，指尖相碰，作房屋狀。

## 塗色／手工

\* 填色後，用紙折或畫一個小房子。【着色頁見附錄】

「小朋友，你喜歡甚麼顏色的房子？裏面有哪些人和東西？你的房子是立在穩固的根基上嗎？」

## #31 天父賜我食物

### 經文

神說：「看哪，我將遍地上一切結種子的菜蔬，和一切樹上所結有核的果子，全賜給你們作食物。」（創 1:29）

### 信息重點

- \* 天父把蔬果賜給人類和動物作食物。〔洪水後才允許人吃肉（創 9:3）〕
- \* 蔬果種類繁多，好吃又有營養。
- \* 我們要存感恩的心領受，不挑食，不浪費食物。

### 內容引導

- \* 使用圖片或模型，介紹不同的蔬果。請孩子說出自己最喜歡的蔬果。
- \* 玩「猜猜我是誰」的遊戲。將幾樣蔬果放在不透明的袋子裏，讓孩子憑觸覺找出指定的對象。或使用圖片，展示某蔬果的一小部分（用近距離拍攝或剪出圖片一角）可以增加難度和趣味。
- \* 想一想，蔬果是從哪裏來的？（引導孩子從超市、菜市場、菜園、果樹、大自然等想到天父的創造和供應。）
- \* 打開聖經，讀創世記：神在創造天地的第三日叫蔬果生長（創 1:11-13）；神把蔬果賜給人類和動物作為食物（創 1:29）。

### 敲奏樂器／聆聽旋律

- \* 兩拍一下。第二句按照此曲的「說白節奏」敲打（xx 0 xx 0／x- x- x- 0）。

### 唱法

- \* 可代入其他蔬果名稱。建議教唱時使用字卡／圖片或實物。

### 手工

- \* 蔬果拼圖——家長／老師事先將蔬果切成小塊（例如葡萄切半、青瓜切片）。讓孩子在白色紙盤（或乾淨的桌面）上自由排列堆砌，發揮創意。手工完成後，還可以吃到肚子裏！

### 英文歌詞

God has given us／Plenty of food

I like veggies／I like fruits

Good for me／Yum Yum Yum

They will keep／My body strong

## #32 讓我發光

### 經文

你們是世上的光。(太 5:14)

人點燈，不放在斗底下，是放在燈檯上，就照亮一家的人。你們的光也當這樣照在人前，叫他們看見你們的好行為，便將榮耀歸給你們在天上的父。(太 5:15-16)

### 信息重點

\* 每天發光，以好行為影響他人，榮耀天父。

### 內容引導

- \* 用電筒或蠟燭在黑暗中照明，引起興趣。討論一下光的作用（照明／溫暖）。
- \* 讀太 5:14-16。「你們的光也當這樣照在人前」是甚麼意思？
- \* 請孩子想想他們可以在哪裏發光，怎樣發光，有甚麼好處。

### 動作／舞蹈

- \* 跟着輕快的節拍，全身動起來！
- \* 手掌張合做「發光」的動作，手臂往不同的方向伸展。
- \* 揮動黃色、銀色或金色的啦啦隊花球。

### 塗色／手工

- \* 給蠟燭塗上顏色（建議火焰用紅／橙色，燭光用黃色），然後剪出來，放（或貼）在黑色的圖畫紙上。【着色頁見附錄】



## #33 感謝天父賜我飲食

### 經文

〔保羅〕拿着餅，在眾人面前祝謝了 神，擘開吃。(徒 27:35)

我們日用的飲食，今日賜給我們。(太 6:11)

### 內容重點

- \* 用餐前向主謝恩並求祂祝福。

### 內容引導

- \* 以三餐作為話題，引起興趣。例如：「小朋友，一日三餐，你們最喜歡哪一餐？為甚麼？通常跟誰一起吃？」
- \* 跟家人一起圍坐餐桌共膳是主的恩典，因為萬物，包括我們的生命氣息和家人，都是祂所賜的。要感謝祂，並求祂祝福我們的身體和家庭。
- \* 用餐前向主謝恩是好習慣，也是美好的見證。

### 延伸教導

- \* 感謝每日用心預備三餐的大人。
- \* 均衡和營養的三餐有助於健康。
- \* 基本的餐桌禮儀。

### 動作

- \* 這是一個簡短的謝飯禱告，唱的時候不用太多動作，只需閉起眼睛（或抬頭仰望），十指相扣（禱告手）即可。

### 歌詞變化

- \* 唱完上半首後，可以停下來，看着桌上的食物一樣一樣說出來（例如：有魚，有豆腐，有雞蛋），說完再接着唱下半首。

### 塗色 【着色頁見附錄】

## #34 感恩笑容

### 經文

要常常喜樂，不住的禱告，凡事謝恩；因為這是 神在基督耶穌裏向你們所定的旨意。(帖前 5:16-18)

凡事要奉我們主耶穌基督的名，常常感謝父 神。(弗 5:20)

### 信息重點

- \* 任何環境中都要感恩，這是天父的旨意，是祂所喜悅的事。
- \* 多感恩，多微笑，主會賜下平安和喜樂。
- \* 感恩的笑容不但對自己有好處，而且有感染力，讓身邊的人也感到快樂！

### 內容引導

- \* 在白紙（或紙盤）上畫幾個不同的表情（微笑、生氣、傷心等）。  
「小朋友，你覺得哪一個是感恩的表情？哪一個讓你感到快樂？」



- \* 觀察歌本裏的圖畫。小豬很熱，企鵝很冷，但他們非但沒抱怨，而且還面帶笑容，猜猜他們為甚麼事感恩？  
〔提示：扇子／圍巾／草地／雪地。沒有標準答案，鼓勵孩子發揮想像力。〕
- \* 請孩子分享值得感恩或容易抱怨的事，引導他們思考如何凡事謝恩。  
〔提示：可以先從天氣說起。例如：下大雨，不能出去玩，想一想可以怎樣感恩？〕

### 動作

- \* 教手語或請孩子想想怎樣用手勢表達晴天、雨天、冷熱、感謝、笑容等。

### 手工

- \* 把用完的紙巾盒裝飾成一個漂亮的感恩盒（貼上貼紙或圖畫紙）。另外在小紙條上寫或畫出感恩的事，放進盒子裏（可以每日一張）。
- \* 塗色。【着色頁見附錄】

## #35 紅綠燈

### 經文

我的心專向你的律例，永遠遵行，一直到底。(詩 119:112)

愛你律法的人有大平安，甚麼都不能使他們絆腳。(詩 119:165)

遵守他的法度、一心尋求他的，這人便為有福！(詩 119:2)

### 信息重點

\* 我們要專心聽從主的話，走在安全的道路上。

### 內容引導

- \* 請孩子說說紅綠燈是甚麼，在哪裏看到，有甚麼用途。想一想，在繁忙的十字路口，若沒有紅綠燈，或有人不遵守紅綠燈的指示，將會發生甚麼事情？  
〔提示：可藉此機會教導或提醒孩子怎樣安全過馬路。〕
- \* 觀察歌本裏的圖畫，看看誰在開車，誰在過馬路。他們有沒有遵守交通規則？為甚麼過馬路要遵守規則？不然會怎樣？
- \* 主也為我們設下一些規定，目的不在於約束，而是在保護我們。聰明人會好好遵守主的話，注意安全。

### 律動／遊戲／聆聽

\* 跟着音樂的節拍，邊走邊轉動「方向盤」(紙盤)。



\* 家長／老師用紅、黃、綠三種顏色的圓圈，請孩子做出正確的動作。紅：立刻停步；黃：慢下來；綠：向前走(若空間小，可以原地踏步)。

### 動作

- \* 做動作。
  - 「高高」：手舉高，掌心向下。
  - 「瘦瘦」：掌心相對，分開少許，向下移動。
  - 「紅綠燈」：兩手朝外一張一合，作燈閃狀。

「站在」：站直，兩手垂下放在兩旁，緊貼身體。

「馬路」：兩手掌心相對，向前伸出。

「做指揮」：一手伸出食指，左右揮動。

「紅燈亮了」：單手舉高，朝外一張一合。

「汽車」：雙手握拳，輪流上下移動，作開車狀。

「停下」：兩手向前伸直，掌心向外。

「遵守」：一手五指併攏，放在額際，如軍人行禮。

「訊號」：手朝外張合兩次。

「安全」：豎起大拇指，向前搖三下。

「專心」：十指相扣，作禱告狀。

「主話語」：兩手打開，作看書狀。

### 塗色／手工／繪畫

\* 為紅綠燈塗上正確的顏色。剪出圖形，對折，中間放一根冰棒棍（上半段在內，下半段在外做燈柱），最後用膠水固定位置。【着色頁一見附錄】

\* 塗色。在空白處加上車輛、行人等。【着色頁二見附錄】

### 英文歌詞

Here's Mr Traffic light / Skinny and tall  
Standing at the crossing / To tell you when to go  
Red light is on / Stop right away  
Follow the signals / You'll be okay

#### (2<sup>nd</sup> verse)

Listen to God's Word / Do what he says  
He's in your heart / To tell you what to do  
Red light is on / Stop right away  
Follow the signals / You'll be okay

## #36 心靈洗白白

### 經文

〔耶穌〕洗淨我們一切的罪。(約壹 1:7)

惟獨出口的，是從心裏發出來的，這才污穢人。(太 15:18)

我們若認自己的罪，神是信實的，是公義的，必要赦免我們的罪，洗淨我們一切的不義。(約壹 1:9)

我要潔淨你們，使你們脫離一切的污穢。(結 36:25)

### 信息重點

- \* 只有主能洗淨我們的罪，赦免我們一切過犯。

### 內容引導

- \* 使用洗澡玩具或用具引起興趣（例如把塑膠小黃鴨放在水中，按一按，讓它發出聲音）。  
「小朋友，看看這是甚麼東西？它讓你聯想到甚麼呢？」（洗澡）
- \* 為甚麼我們需要洗澡／洗手？（清潔／健康）除了身體，還有甚麼東西是需要清洗的？（衣服／用具／街道等）嘩，好多東西都需要清洗啊！有甚麼是你們能做的？有甚麼是需要大人的幫忙？有一樣東西連大人也無法清洗，知道是甚麼嗎？（人的心靈）為甚麼我們的心會髒？該怎麼辦？
- \* 我們向主耶穌承認過犯，請祂幫助我們改過，祂就會把我們的心靈洗乾淨！只有主才能做得到！這是很寶貴的恩典，我們要感謝祂！

### 動作

- \* 做動作。
  - 「心靈」：兩手交疊放在胸口。
  - 「洗白白」：雙手握拳，上下交替擦動，作洗澡狀。
  - 「叫我不再」／「不算數」：兩手掌心向外，反方向左右擺動幾下。
  - 「污糟糟」：一手在鼻前搥動，皺着眉頭，表示氣味不好聞。
  - 「祂是真神」：雙手向上張開。
  - 「耶穌」：兩手中指輪流在另一掌心輕點一下，表示為我們釘十架的耶穌。
  - 「祂」：單手向上指。
  - 「做得到」：雙手豎起大拇指。
  
- 「所有的罪」／「所有的錯」：雙手從上到下，畫一個圓圈，表示全部。
- 「已赦免」／「不算數」：一手掌心朝上，另一手在其上來回摩擦幾下，象徵

罪被抹掉。

「代罪羔羊」：雙手食指彎曲，放在頭頂兩側，象徵羊。

### 塗色／手工

- \* 填上顏色後，加上其他人物或背景。【着色頁見附錄】
- \* 或把小鴨剪出來，放在右邊的浴缸裏。

## #37 問安歌

### 經文

眾聖徒都問你們安。(林後 13:13)

願賜平安的主……給你們平安！(帖後 3:16)

神稱光為「晝」，稱暗為「夜」。有晚上，有早晨，這是頭一日。(創 1:5)

耶和華的慈愛永不斷絕，他的憐憫永不止息。每天早晨都是新的；你的信實多麼廣大！（哀 3:22-23 新譯本）

### 信息重點

- \* 每個早晨都是新一天的開始。
- \* 新的一天有新的恩典，神對我們的愛歷久彌新。
- \* 彼此問安和祝福是一件美事。

### 內容引導

- \* 請孩子分享一下每個人早上睡醒後的習慣（例如：起床梳洗、賴床、說早安），引起興趣。
- \* 小朋友，你們喜歡晚上或早上？聖經告訴我們，早晨和夜晚都是神在創造天地的頭一天設立的，而且每個早晨，祂的慈愛都是新的（如新鮮的泉水，源源不絕）。
- \* 在新一天的開始，讓我們用歌聲彼此問安和祝福！

### 動作

- \* 做動作。
  - 「早晨，你好嗎？」：揮手跟身邊的人打招呼。
  - 「新的一日」：拍手（兩拍一下）。
  - 「主賜給你平安」：雙手從上而下（掌心朝上），帶着微笑祝福對方。

### 多種唱法

- \* 家長／老師和孩子一人一句對唱，互相問安。
- \* 在接着「早晨」的休止符（第四拍）說出對方的名字或稱呼：「早晨，（名字／稱呼），你好嗎？」  
〔給家長的話：在一天的開始，用溫柔、愉悅的歌聲叫醒孩子，並彼此祝福，是多麼的美好！〕

### 塗色／畫圖

\* 塗色後，加上背景。想一想，大家在哪裏問安？今日天氣怎樣？（自由發揮或參考歌本裏的圖畫。）【着色頁見附錄】

### 英文歌詞

Good morning／How do you do?

Good morning／How do you do?

It's a new day／It's a new day

God's peace be with you

## #38 有誰從不瞌眼瞓

### 經文

保護以色列的，也不打盹，也不睡覺。(詩 121:4)

你出你入，耶和華要保護你，從今時直到永遠。(詩 121:8)

永在的神耶和華，創造地極的主，並不疲乏，也不困倦。(賽 40:28)

### 信息重點

\* 無論何時何地，主必看顧和保護仰望祂的人。

### 內容引導

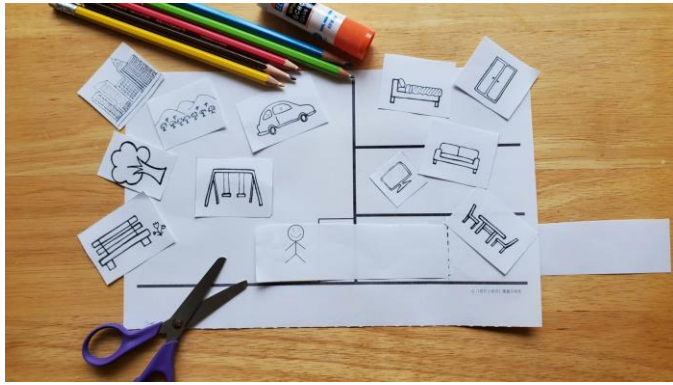
- \* 睡眠是個有趣的話題，請孩子想一想：為甚麼人類和動物必須睡覺？有誰需要冬眠？有誰睡覺時會打呼？有誰睡覺不用閉眼睛？最後，有誰不用睡覺，也從不打瞌睡？
- \* 打開聖經，讀詩篇 121 篇。我們覺得孤單、害怕時，要記得創造主無所不在，不用睡覺，能夠時刻保護我們，我們要舉目仰望祂。

### 動作

- \* 做動作。
  - 「有誰從不」：雙手向兩側攤開，上下搖動，表示疑問。
  - 「瞌眼瞓」：雙手合掌貼於一邊臉頰，作睡覺狀。
  - 「保護我」：兩手交叉，拍胸口兩下。
  - 「我出我入」：往後退一步，再向前踏一步（或反過來，視乎帶領者想如何表達「出」和「入」）。

### 繪畫／手工

- \* 塗色後，剪出框裏圖畫，用膠水把它們貼在着色頁二上。右邊是室內，左邊是室外。【着色頁一見附錄】
- \* 沿着虛線剪開。將剪出來的紙條穿過門旁剪開的部分，左右拉動，使紙條最左端的小孩進進出出。紙條空白處可以寫上經文：「你出你入，耶和華要保護你。」(詩 121:8)【着色頁二見附錄】  
〔提示：1) 最好使用較厚的紙張。2) 可以只使用着色頁二，讓孩子畫出自己喜歡的室內家具和室外景物。〕



## #39 Good Night

### 經文

惟有耶和華所親愛的，必叫他安然睡覺。(詩 127:2)

我必安然躺下睡覺，因為獨有你耶和華使我安然居住。(詩 4:8)

神稱光為「晝」，稱暗為「夜」。有晚上，有早晨，這是頭一日。(創 1:5)

白晝屬你，黑夜也屬你。(詩 74:16)

### 信息重點

- \* 主造了夜晚，讓我們好好睡覺。
- \* 「Good night」和「晚安」是睡前的祝福語。
- \* 耶穌愛你和我，黑夜中祂仍與我們同在。

### 內容引導

- \* 想像一下，如果只有白天沒有晚上，會是怎樣的情況？
- \* 神知道我們的需要，祂造光也造黑暗，讓我們晚上可以安睡。  
「小朋友，知道嗎？天父在你睡覺時讓你的身體長大，更加強壯，這是多麼奇妙啊！」(小孩睡覺時身體長得特別快，因體內在夜間分泌較多生長激素。另外，睡眠能讓身體得到休息和修補。)
- \* 觀察歌本裏的圖畫。看小豬睡得多甜！要知道，即使在黑暗中，主耶穌仍然愛我們，陪伴着我們！

### 聆聽歌曲

- \* 這是一首旋律輕柔的搖籃曲，可以讓小孩抱着心愛的玩偶，跟着節拍輕輕搖擺(左-2-3-右-2-3-)。「你」：指向對方。「我」：指向自己。  
〔給家長的話：鼓勵家長每晚睡前為孩子禱告，然後面帶微笑，溫柔地低聲唱這首歌(邊唱邊輕拍或撫摸孩子的頭或手)。唱完後，在孩子的額頭上親一下，說聲晚安，讓孩子很有安全感地入睡。(第一句也可以唱：「晚安，小寶貝」。)〕

### 塗色／畫畫

- \* 塗色後再添些背景，例如樹、草、石頭；或把小豬、星星和月亮剪出來，貼在深藍色的紙上。【着色頁見附錄】

### 英文歌詞

Good night / Good night

Jesus loves you / Jesus loves me

Good night / Good night  
Jesus loves you and me

# 耶穌就是 / Come to Jesus

詞曲：潘心慧

D A D D A D

道路 真理 生命 道路 真理 生命

Come to Je - sus Come to Je - sus

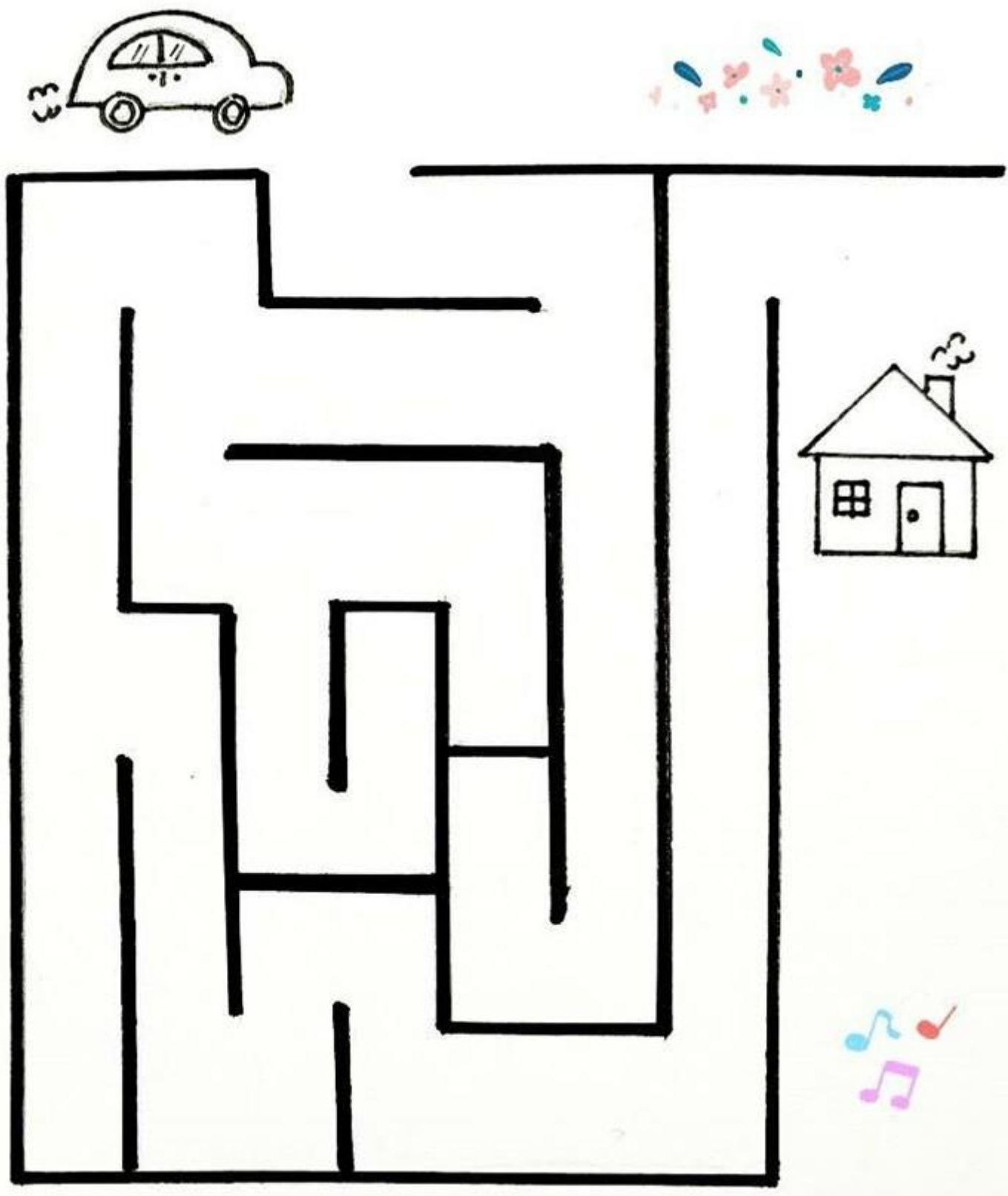
Detailed description: This system of musical notation is for the first two phrases of the song. It consists of two staves. The top staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#) and a 3/4 time signature. The melody is written with quarter notes and half notes. Above the staff, the chords D, A, D, D, A, D are indicated. Below the staff, the lyrics '道路 真理 生命' are written under the first three notes, and '道路 真理 生命' under the next three notes. The bottom staff is in bass clef and provides a simple accompaniment with quarter notes and rests. Below this staff, the lyrics 'Come to Je - sus' are written under the first three notes, and 'Come to Je - sus' under the next three notes.

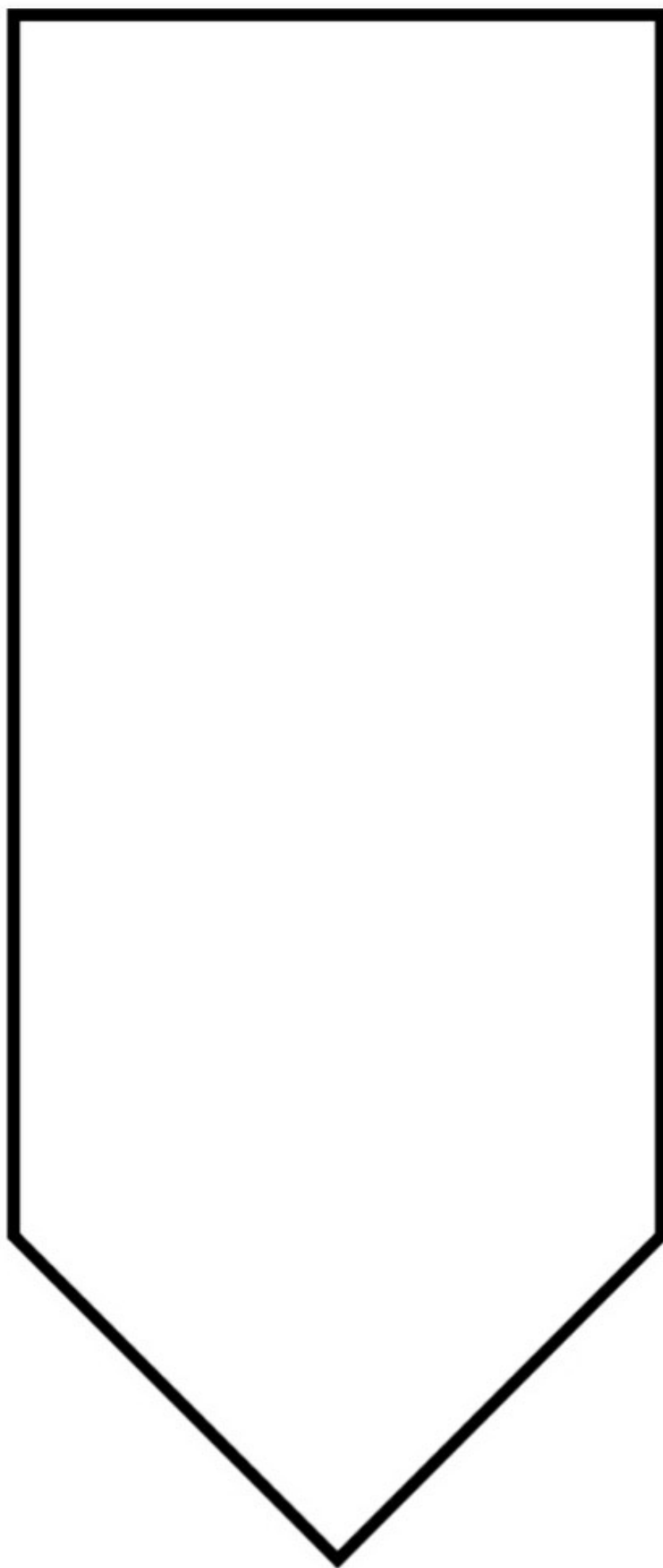
9 G D D A D

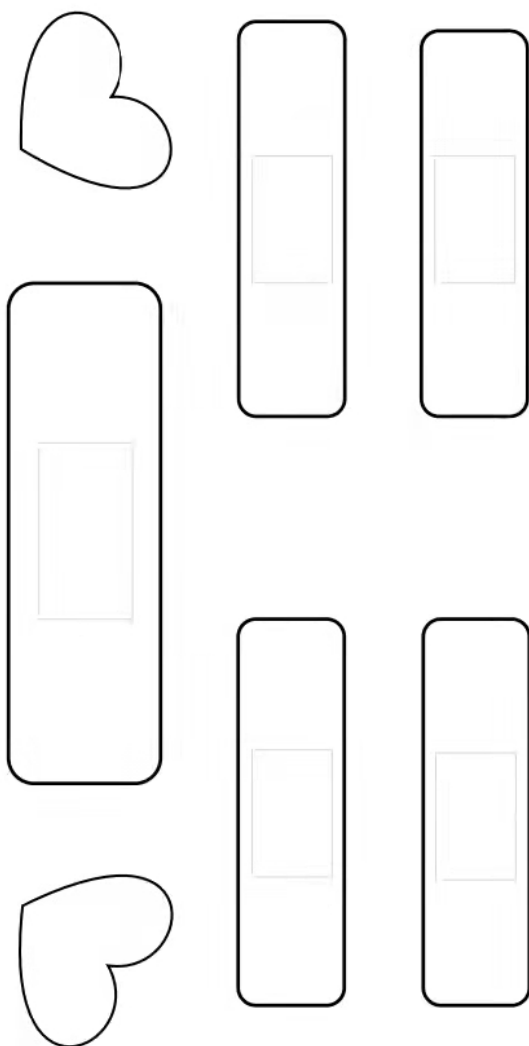
耶穌 就是，耶穌 就是 道路 真理 生命

Come Come Come to Je - sus

Detailed description: This system of musical notation is for the second two phrases of the song, starting at measure 9. It consists of two staves. The top staff is in treble clef with a key signature of one sharp (F#) and a 3/4 time signature. The melody is written with quarter notes and half notes. Above the staff, the chords G, D, D, A, D are indicated. Below the staff, the lyrics '耶穌 就是，耶穌 就是 道路 真理 生命' are written under the notes. The bottom staff is in bass clef and provides a simple accompaniment with quarter notes and rests. Below this staff, the lyrics 'Come Come Come to Je - sus' are written under the notes.



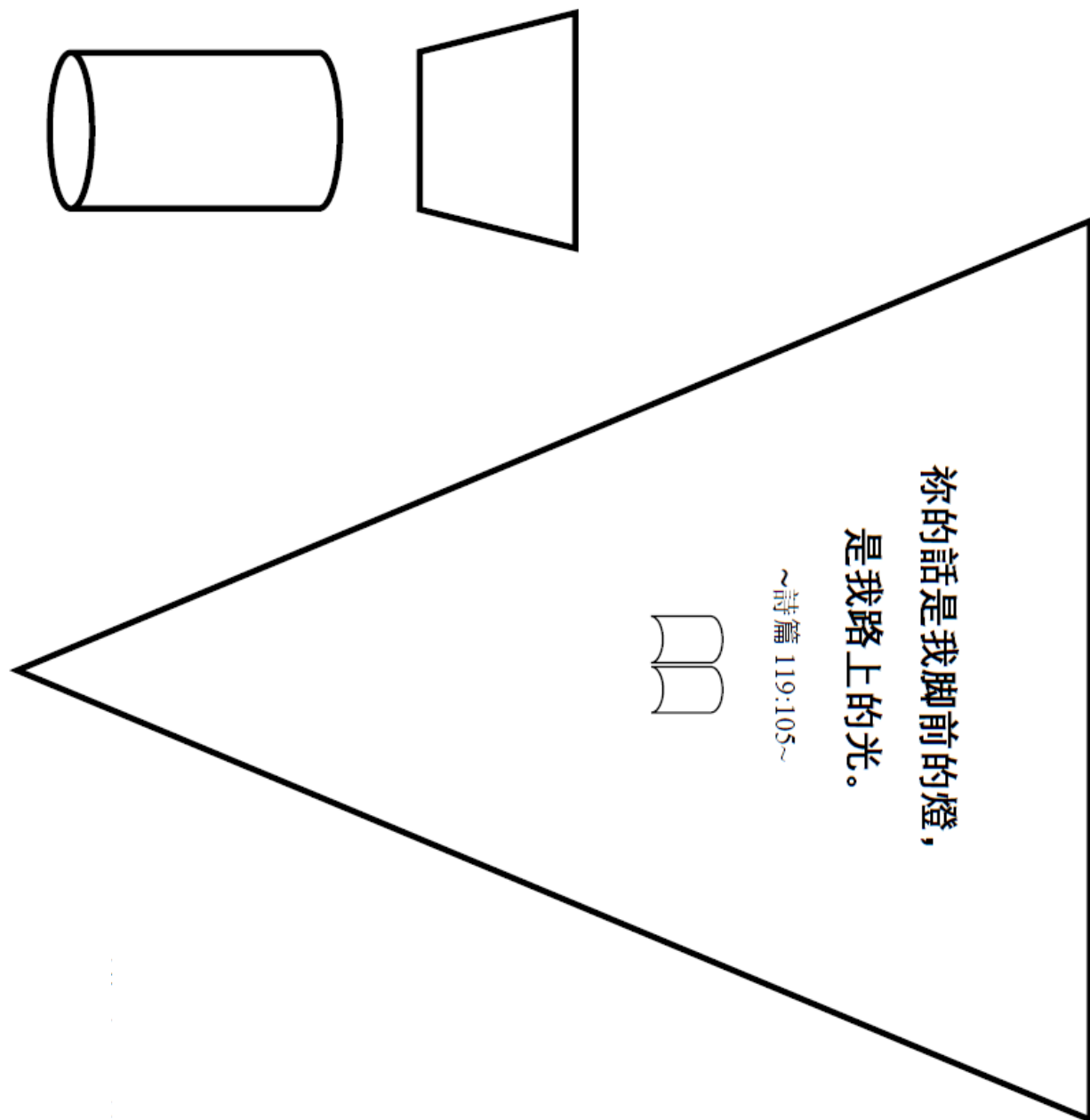


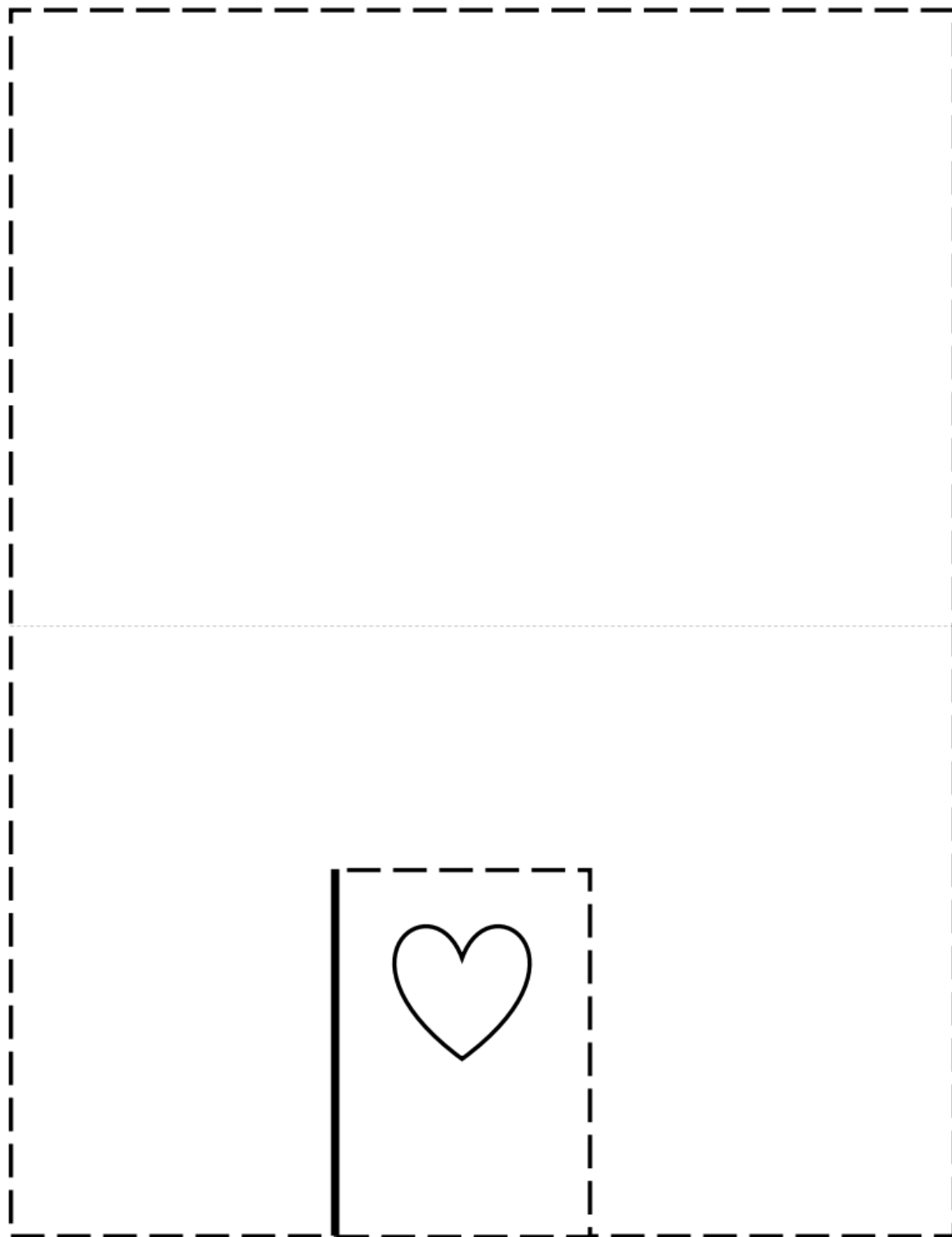


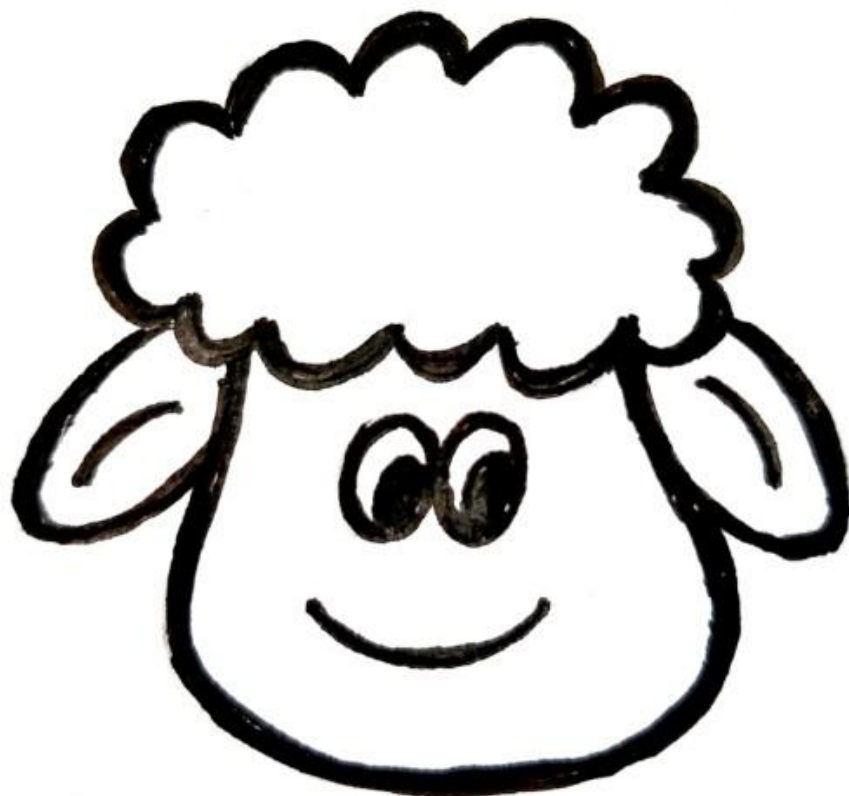
耶穌說：“無病的人用不著醫生，有病的人才用得著；

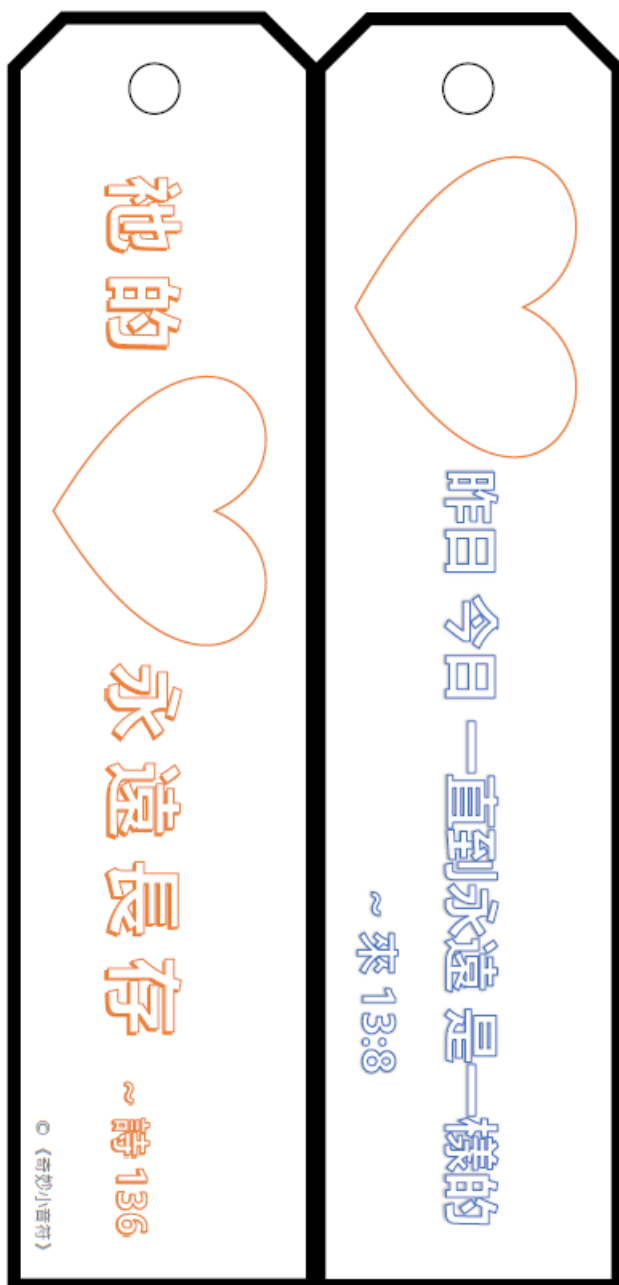
我來本不是召義人悔改，乃是召罪人悔改。”

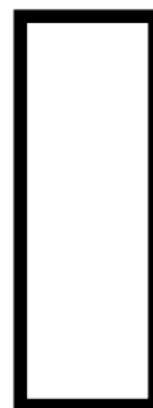
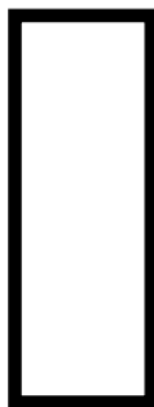
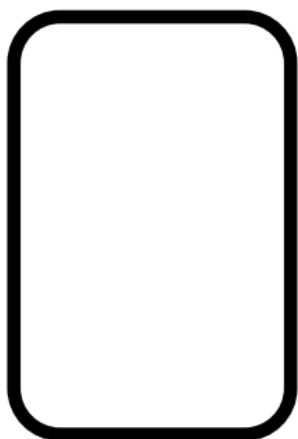
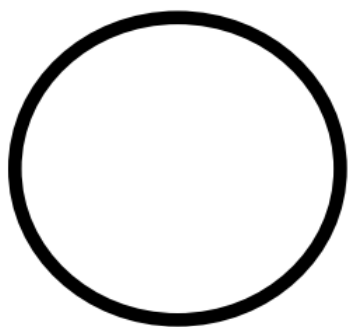
—路 5:31-32

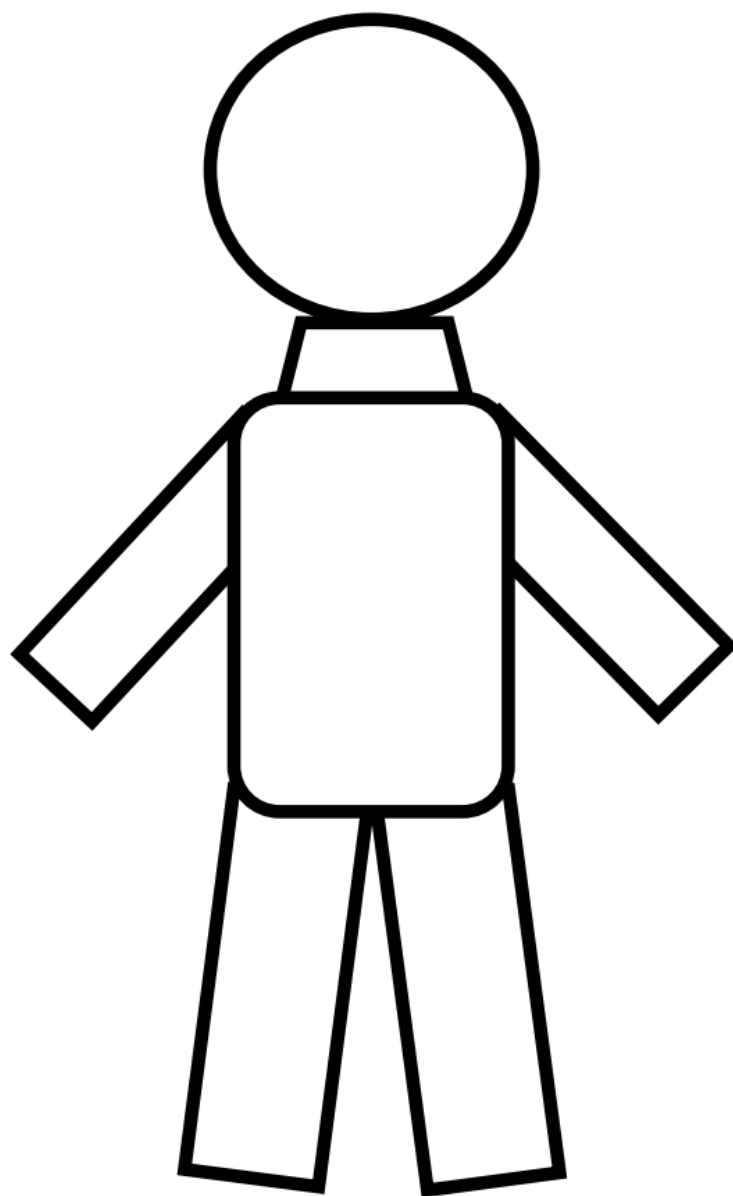


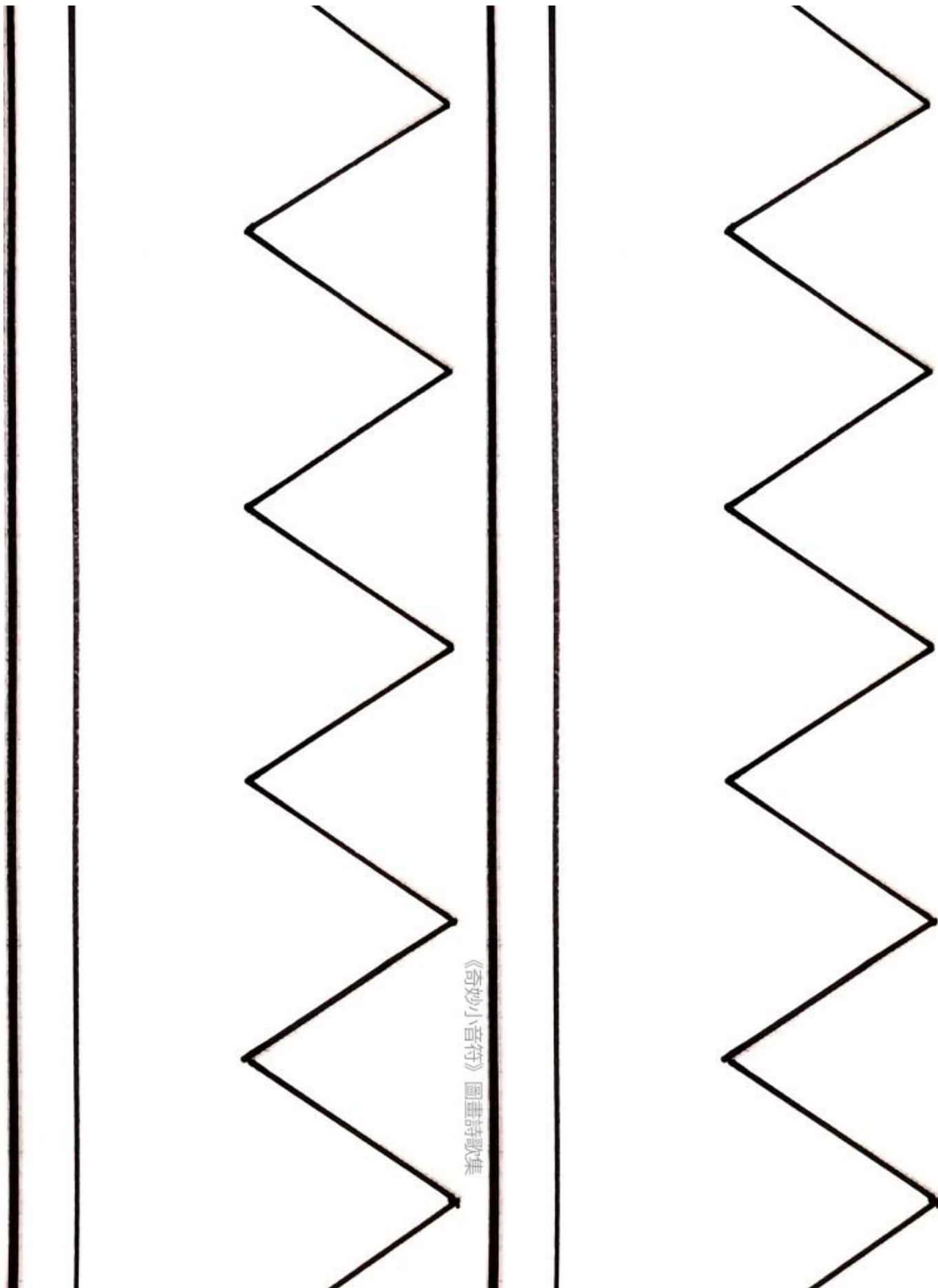




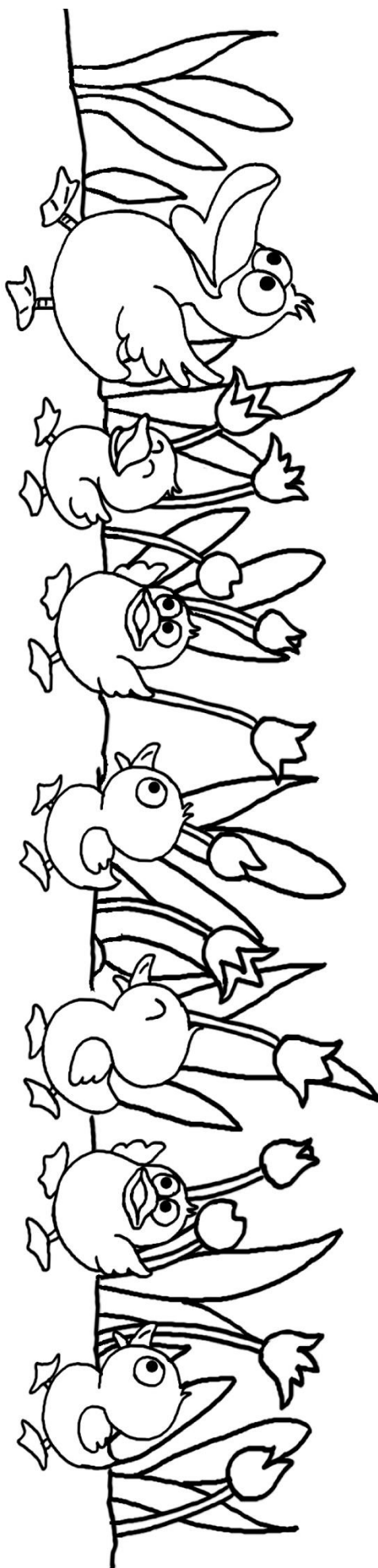




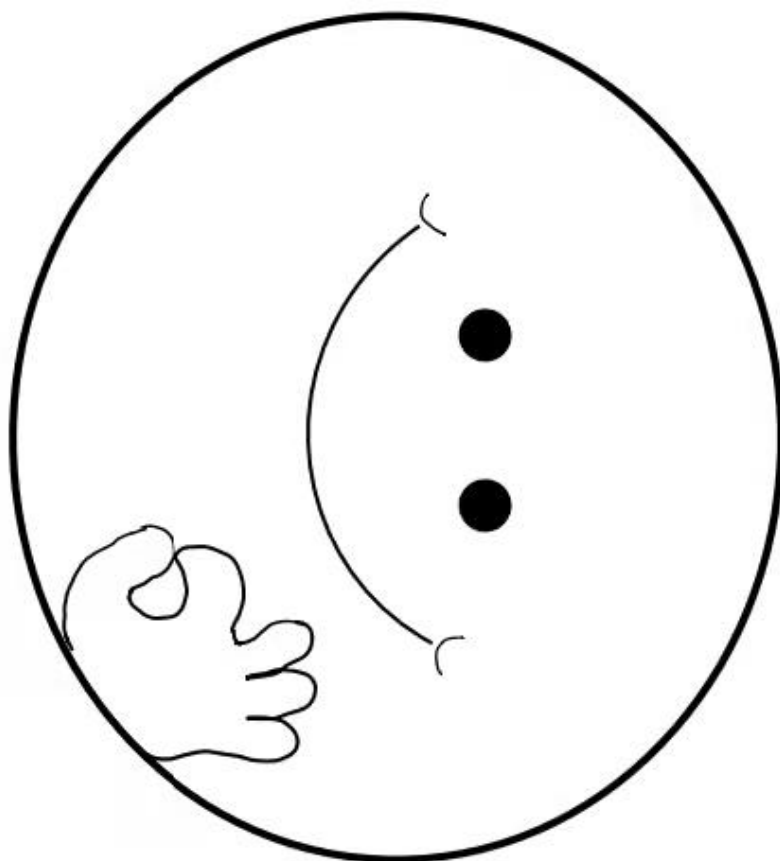
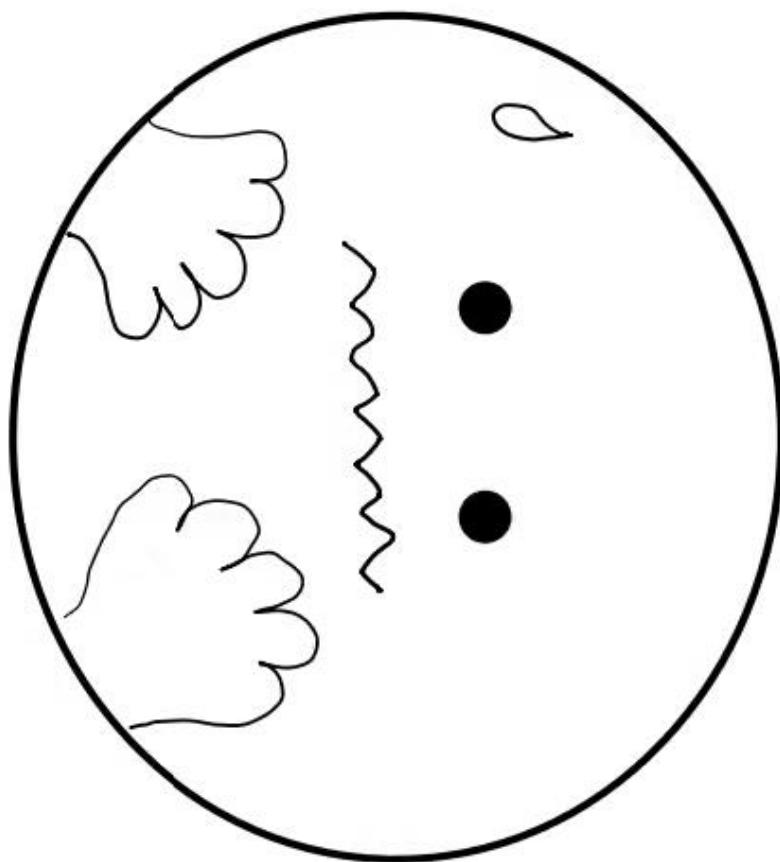


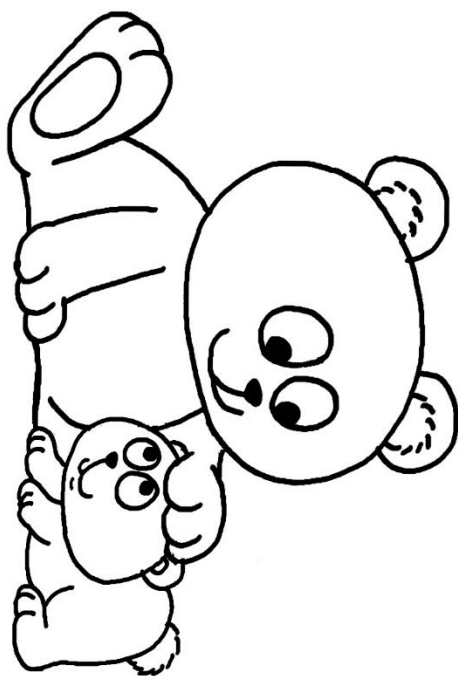


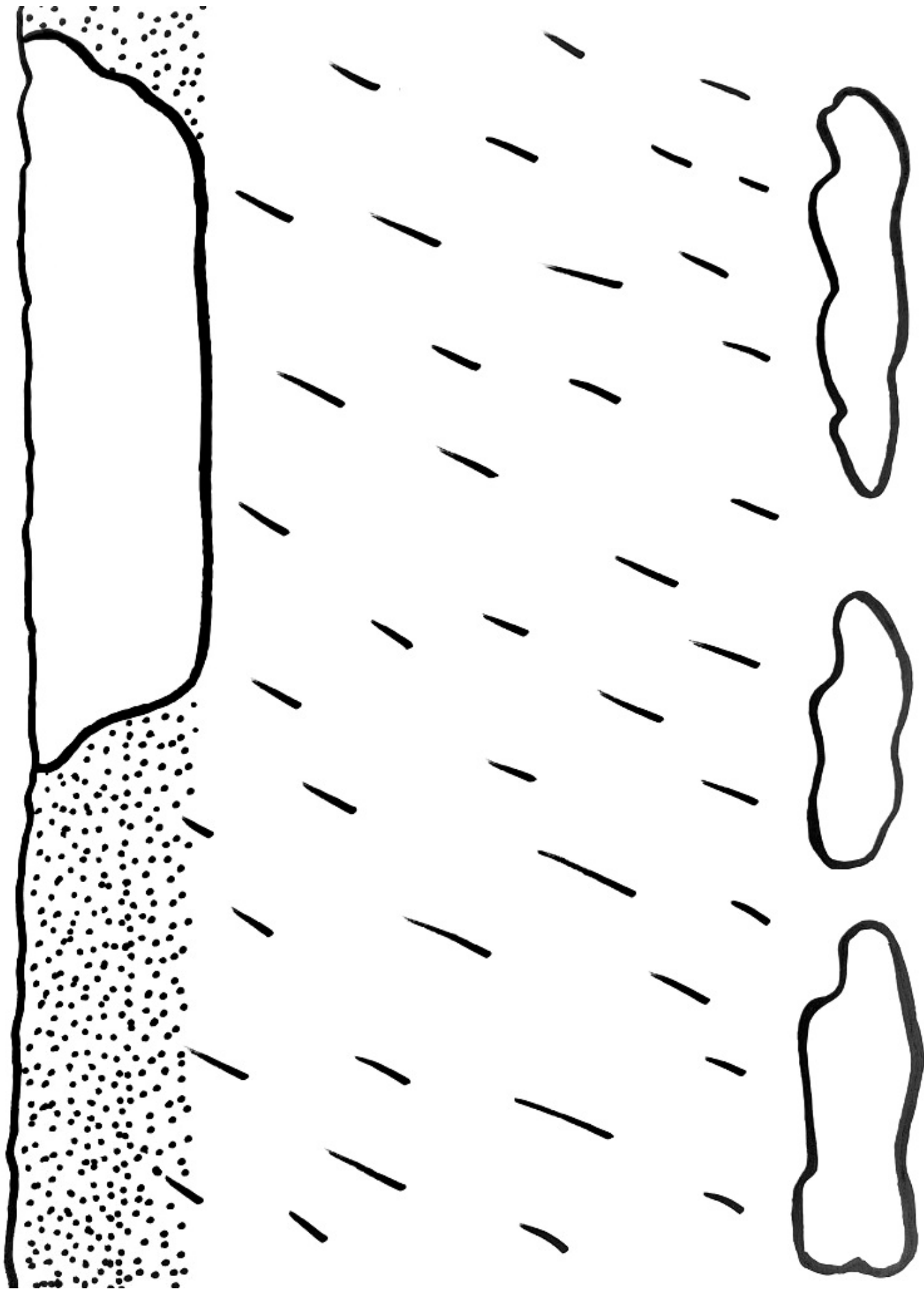
《奇妙小音符》圖畫詩歌集

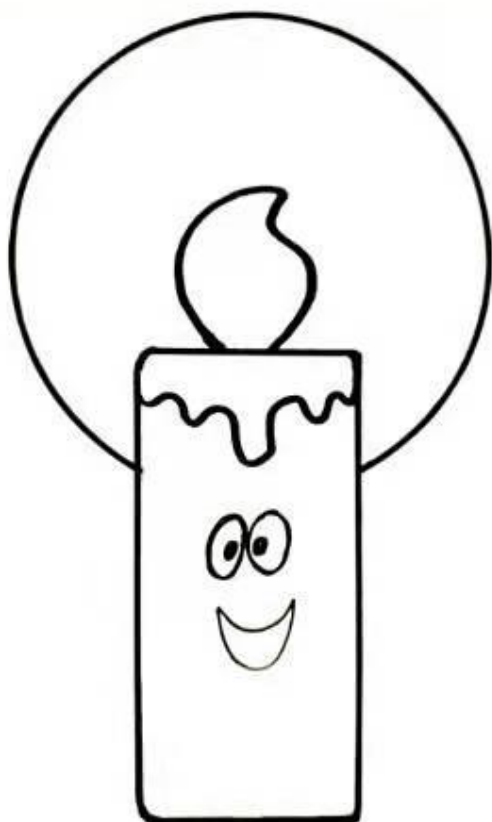


不要怕，只要信！

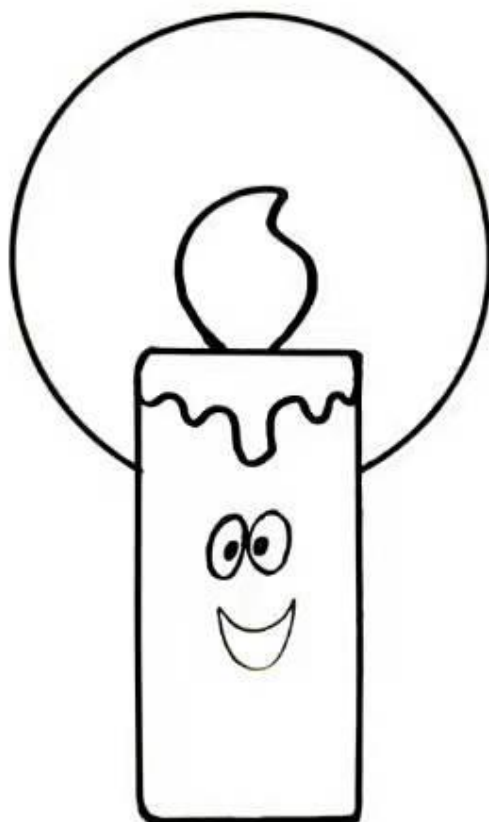




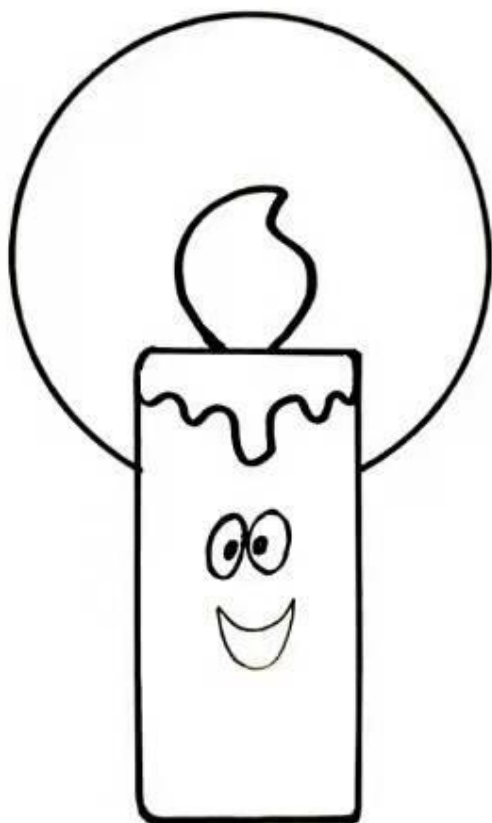




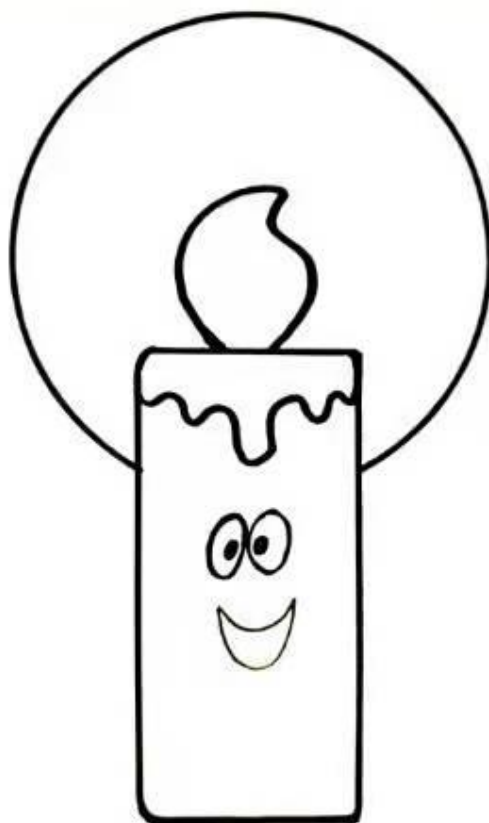
©《奇妙小音符》圖畫詩歌集



©《奇妙小音符》圖畫詩歌集



©《奇妙小音符》圖畫詩歌集



©《奇妙小音符》圖畫詩歌集

