

五類長者卡

智

1. 長者其中的一優點，就是對過往經歷有深刻的記憶。	2. 「人的智慧隨年歲而增長」是一個笑話。	3. 記憶力衰退、對環境缺乏適應力、常有混亂的感覺，都是長者無法避免的現實。
4. 長者少有接受正式教育，因而對現代社會缺乏適應能力。	5. 持續學習可以使長者更能融入社會。	6. 長者對新事物的理解能力比年輕人低。
7. 「做到老學到老」對已退休的長者是不適切的。	8. 人的智慧隨著年歲而增長。	9. 大多數長者的認知能力運作正常。
10. 長者的短期記憶明顯比年輕人差。		

體

1. 大多數長者希望在能力許可下繼續工作，而不希望依賴別人。	2. 長者參與運動的比率比中年人為高。	3. 長者因身體內的神經細胞傳送反應速度隨年歲增加而減慢，所以長者的反應也會較慢。
4. 因長者的感觀系統衰退，所以不愛穿多色彩的衣服。	5. 在工作人口中，60歲以上的長者比其他年齡的人更想有工作。	6. 因為有良好的醫療制度，所以現今的長者比昔日的長者健康。
7. 長者比其他年齡的人較多入住醫院。	8. 在今天香港，超過七成的長者是因為癌症、血液或呼吸系統的疾病而死亡。	9. 長者睡眠時比年輕人較易發生毛病。
10. 研究顯示，成年人隨著年歲增加，對性的興趣會不斷減少。		

情

1. 大多數長者都是通達、開朗和富幽默感。	2. 年輕人比長者更需要親密的關係。	3. 大多數長者都喜歡挑剔別人的行為。
4. 年長者很容易患上抑鬱症。	5. 性格消極的長者與容易「勞氣」、「發火」的長者相比，前者壽命較長。	6. 長者一般不會對退休生活感到難以適應。
7. 在精神病院，因年老而引發的精神病者為數最多。	8. 心理治療對長者成效不大。	9. 大多數長者都是「好管閒事」、「諸事八卦」。
10. 大多數長者需要別人的關注，跟其他年齡的人大致相同。		

靈

1. 大多數長者對宗教信仰缺乏興趣。	2. 當長者因生理機能衰退而引發身體痛苦，驅使他們需要確定自己的人生意義。	3. 年輕人對宗教信仰的態度比長者較開放。
4. 人不會因年紀愈大而對屬靈事物愈感興趣。	5. 年輕人比老年人更需要得著人生的方向。	6. 對長者來說，信仰能使他們心靈平安。
7. 大多數長者的人生觀都是消極的。	8. 整理心靈秩序是長者的一個需要。	9. 年輕人比長者更需要自我價值的肯定。
10. 年輕人比長者更需要宗教信仰。		

家

1. 家人與長者能愉快相處。	2. 長者很少投訴後輩的行為。	3. 香港人口快速老化，因而影響經濟發展。
4. 長者比年輕人更適合過獨身生活。	5. 大多數長者不容易與別人建立友誼。	6. 「父慈子孝」是長者與家人同住理所當然的素質。
7. 長者較適合在老人院居住。	8. 長者較適合與相同年齡者同住。	9. 因為「老夫老妻」的緣故，長者夫婦相處之道以平淡為主。
10. 大多數長者會強迫子孫聆聽他們講述沉悶的「輝煌往事」。		

誰是領導

資料卡（一）

<p>指示：你只可以口頭與組員溝通，按你的意願與組員分享你所擁有的資料，但不可以一次過公開以下全部資料。</p>	<p>1. 這次歷奇訓練共分為四組，由五位導師及兩位助理領導進行。</p>	<p>2. 李先生在第三節帶領跨越低難度繩網活動。</p>
<p>3. 陳小姐在入營前與張先生有意見衝突，所以組長不會安排他們同時領導一組。</p>	<p>4. 在第一節的時候，總領隊帶領高難度繩網活動，「龍仔」十分敬重總領隊。</p>	

非我族類

文化差異卡

<p>1. 回應問題時必須等最少 5 秒，否則就是無禮。</p>	<p>2. 在回應對方時必須目光接觸 (對方左邊上身)，表示尊重對方的意見。</p>	<p>3. 在回應對方時必須左右搖頭，表示同意對方的意思。</p>
<p>4. 在回應對方時，不要把目光放在對方身體任何部位，可以「看天」，也可「望地」或別處，但不能「看著」對方的身體，否則就是無禮，不尊重對方。</p>	<p>5. 回應對方時必須用問題方式，否則表示輕視對方的問題，例如說：「我不像個男孩子嗎？」而不能說「我是一個男孩子」。</p>	<p>6. 在與人談話時將手放在身後，在不談話時可以自由擺動，這是表示積極聆聽對方的意思。</p>
<p>7. 應與交談對手保持最少一米之距離，這表示接納對方的意見。</p>	<p>8. 在回應對方時必須靠近對方，保持「一掌」(手掌長度)之內距離，這是表示尊重對方。</p>	<p>9. 回應對方時必須用否定的表達，否則表示輕看對方的問題，例如須說：「我不是一個女孩子」(當然，其實我是一個女孩子)。</p>
<p>10. 不可以用聲音回應，但可用手書寫、動作等。</p>		

禾田熟了

處境卡

1. 當地發生政變，新政府反西方 (-5)	2. 新約譯成本地文字 (+5)	3. 政府取消宣教士簽證 (-10)
4. 本地教會成立聯會 (+3)	5. 差會成立宣教士輔導服務處 (+3)	6. 本地國際學校停辦，宣教士子女教育要另作安排 (-3)
7. 差會行政混亂 (-3)	8. 宣教士與本地教會領袖在發展教會路線起衝突 (-5)	9. 第一個本地人信主 (+3) 子)。
10. 宣教士完成語言訓練 (+2)	11. 宣教士回國述職 (-1)	12. 政府制定傳教指引，不准向未成年人士傳道 (-3)
13. 本地教會成立神學院 (+3)	14. 當地政府與差會合作賑災 (+3)	15. 教會未達到差傳認獻目標 (-3)
16. 支持差會的聯會出現分爭 (-5)	17. 差會成立策略研究小組 (+2)	18. 宣教士舉行教會「本土化」策略研討會 (+2)
19. 本地宗教 (非基督教) 大復興 (-5)	20. 本地政治不穩定 (-3)	21. 有宣教士違反當地道德標準而被指控 (-5)
22. 本地信徒被政治迫害 (-8)	23. 因政府開放廣播條例，差會決定成立傳播中心 (+3)	24. 本地聯會成立差會 (+3)

25. 在水災中很多本地信徒無家可歸 (-2)	26. 差會派短宣隊協助佈道工作 (+2)	27. 「華福」舉行宣教大會 (+1)
28. 本地教會按立第一位牧師 (+3)	29. 宣教士過多行政工作 (-3)	30. 宣教士彼此不和 (-3)
31. 因經濟問題宣教士被調回國，工作停止 (-10)	32. 宣教士參與被指為非法的活動，被逐出境 (-10)	33. 宣教士被恐怖分子殺害(-5)
34. 宣教士因家庭問題而要離開工場 (-5)	35. 當地教會大復興 (+5)	36. 有新一批宣教士到任 (+1)

餐 餐 清

尋找食物卡

追兔子，但有幾個洞穴，追再， 結果「無氣」， 找不到食物。	愛上組中成員， 為示愛而付出一張 食物券，結果 失去今天食物。	真好彩， 遇見受傷不能走動的黃麴，用石 頭 打死後得食。 (得食物券兩張)
打中了 一隻野豬一隻 (得兩張食物券)	打到了！ 一條「四腳蛇」 (得一張食物券)	打不到！ 無食物！
為逃避大豹貓， 爬樹見滿樹桃子。 (得一張食物券)	出外狩獵， 野狗入侵家園， 所有食物 被吃清光。 (被罰停賽， 直至下週)	打中了！ 可惜是石頭。 (今天無食物)
真好彩！ 遇見受傷 不能走路的野豬， 用石頭 打死後得食。 (得兩張食物券)	行路不小心， 掉入水渠中， 失掉兩天食物。 (失兩張食物券)	外出找食物， 一腳踏死一條蛇。 (得一張食物券)

<p>出外狩獵， 野狗入侵家園， 所有食物 被吃清光。 (被罰停賽， 直至下週)</p>	<p>找到蘋果樹， 但大部分蘋果給雀吃了。 (得一張食物券)</p>	<p>找到野草莓可食。 (得一張食物券)</p>
<p>出外狩獵時， 野狗衝入草屋， 失去兩天食糧。 (失兩張食物券)</p>	<p>外出找食物， 一腳踏死 一條四腳蛇。 (得一張食物券)</p>	<p>被蜜蜂狂追， 放棄一日找到的食物。 (交出一張食物券)</p>
<p>太熱，不能外出， 找不到食物。</p>	<p>太疲倦， 睡了一天， 沒有外出找食物。</p>	<p>給野狗追， 失去一天食物。 (交出一張食物券)</p>
<p>捉到了 一條蛇！ (得一張食物券)</p>	<p>捉到一隻麻雀。 (得一張食物券)</p>	<p>今天找不到食物。</p>
<p>打中一隻兔。 (得一張食物券)</p>	<p>發現鹿蚴，但呼吸 太大聲， 使鹿驚走了。 (今天沒有食物)</p>	<p>以為射中石頭， 原來是山豬。 (得兩張食物券)</p>
<p>以為打到黃麝， 原來是石頭。 (今天無食物)</p>	<p>找到野菜。 (得一張食物券)</p>	<p>找到一窩田鼠， 捉到其中十隻。 (得一張食物券)</p>

<p>今天找不到食物。</p>	<p>白行一天！ 今天找不到食物。</p>	<p>打到一隻黃麇。 (得兩張食物券)</p>
<p>打不中！ 給黃麇跑掉。 (今天無食物)</p>	<p>打風！ 今天不能 外出找食物。</p>	

海神號遇險記 (1)

身分卡，每張卡都須寫出角色及其要求

<p>a. 水手：有同性戀傾向，不認為男性擁有天生的領袖素質。</p>	<p>b. 醫生：個性樂觀，雖然配偶於去年安息主懷，但對生命十分熱誠及尊重。</p>	<p>c. 大學生：因身體殘障，故加倍努力，爭取應有權益。</p>
<p>d. 浸信會牧師：因血友病在輸血時感染「愛滋病毒」，受到多方排擠和歧視，但堅守信仰和信靠神，為「大使命」奉獻所有。</p>	<p>e. 神學教授：為人理性，分析力強，但缺乏實際生活體驗，因身體殘障，故自尊心不足，常會先發制人，佔盡有利位置，不會在全盤失利前，放棄立場。</p>	<p>f. 家庭主婦：只有初等教育程度，但處事精明，堅守原則，人生最重要的使命，就是保護養育子女，包括懷孕胎兒。</p>
<p>g. 巴士司機：為人固執，且迷信命運，常感到沒有平安，因過去曾受「外籍」僱主欺壓，故此，對「外籍」人士持不友善態度。</p>	<p>h. 偷渡客：沒有主見，隨家人偷渡，只會說家鄉語，須靠別人翻譯才可參與討論。</p>	<p>i. 議員：重視民主精神，因曾反對不公義的政府而被囚多年，剛獲釋後參選議會，以爭取人權為綱而獲選，在議會中受人尊重。</p>

海神號遇險記 (2)

衝突取向問卷

下列字句是描述一些處理衝突的手法和態度，請小心閱讀後，然後按你的立場作出回應：

- 5 分代表你必會用作處理衝突的手法。
- 4 分代表你多數用作處理衝突的手法。
- 3 分代表你間中用作處理衝突的手法。
- 2 分代表你極少用作處理衝突的手法。
- 1 分代表你絕不用作處理衝突的手法。

- _____ 1. 逃避爭持比敗退好過得多。
- _____ 2. 假如你不能使一個人和你的想法一樣，就令他按你的想法去做事吧！
- _____ 3. 溫和的言語能勝過硬心。
- _____ 4. 你敬我一尺，我敬你一丈。
- _____ 5. 來吧！讓我們理性地一同處理問題。
- _____ 6. 在爭吵時，先安靜的一方是最值得讚賞。
- _____ 7. 強權可勝公理。
- _____ 8. 好言好語能使事事順利。
- _____ 9. 有半磅好過一磅都沒有。
- _____ 10. 知識包含真理，而不是在大多數人的意見中。
- _____ 11. 在爭持中逃走而得生者，很少可活到下一次爭持時。
- _____ 12. 勝者為王，敗者為寇。
- _____ 13. 用溫柔勝過你的敵人。
- _____ 14. 公平交易不會有爭執。
- _____ 15. 無人會有問題的最終答案，但每個人都可以為達成目標付上力量。

- _____ 16. 盡量避免與你持不同意見的人接觸。
- _____ 17. 只有相信勝利的人才能得到「地土」。
- _____ 18. 善言好語價值甚高但所費不多。
- _____ 19. 「打井」是最公平的遊戲。
- _____ 20. 只有當人放下自我的偏見，才可以從別人所持的真理中得益處。
- _____ 21. 逃避愛爭吵的人，因為他們會使你生活十分難過。
- _____ 22. 一個處變不驚，堅守立場的人能使敵人敗走。
- _____ 23. 溫柔的言語能帶出和諧。
- _____ 24. 一份禮物能帶來友誼。
- _____ 25. 只有讓衝突公開和正視，才能達到最好的解決方案。
- _____ 26. 最好解決衝突的方案就是逃避。
- _____ 27. 立場堅定，意向鮮明。
- _____ 28. 溫順能勝過怒氣。
- _____ 29. 得到一些，好過一無所有。
- _____ 30. 忠誠、信任及真誠能移山。
- _____ 31. 沒有任何使你要去爭取的東西。
- _____ 32. 在世上只有兩種人，就是勝利者和失敗者。
- _____ 33. 不應「以牙還牙，以眼還眼」。
- _____ 34. 一人行一步，必能達到皆大歡喜。
- _____ 35. 不斷發掘必得真理。

完成後將每題的分數填於下面表格的適當方格內，例如第一題填在「1」號格內。計算後分數最高者為你最常用的衝突取向。

退避	抗爭	忍讓	妥協	積極面對
1.				
6.				
11.				
16.				
21.				
26.				
31.				
總分：				

教導風格

教導風格「立場卡」(1-40)

1. 有一種見解認為課室要營造「自由的精神」，但是學員需要有經驗的老師指導，比要有思想的自由更重要。	2. 比較起學員能夠適應學習的題目來說，老師更應該將題目配合學員的興趣。	3. 雖然贊成以人為本的論者常批評以資料為本的教導，但當教導的資料是聖經的時候，我們就一定要以資料為本了。
4. 就算有些學員的意見不合乎聖經的原則，但老師也要鼓勵他們發表原創的意見。	5. 雖然有些教育家建議由學生決定學習目標，但我們不可能期望有人在學習知識前已知道自己要學甚麼，所以學習目標就要由老師決定。	6. 內容固然是聖經學習經驗中最重要的一部分，但內容並不是整個經驗。所有學習活動都要有助學員的生命成長，否則學習仍然沒有出現，學習聖經也告失敗。
7. 在一般的查經小組裡，太多的原創性想法有時會帶來混亂。	8. 不論學員的發言是否與教授課題有關，老師也要認真去回應。	9. 老師反對學員意見的唯一的理由，就是當學員的意見明顯地含有教義的錯誤。
10. 學員發掘聖經真理的渴求比老師對課題的認識與熱心更能影響聖經教導的果效。	11. 教案是協助老師在課堂上教導聖經內容的大綱。	12. 老師是一位幫助學員自我學習的人，並不是一位說出真理的權威。

<p>13. 當你教導聖經真理時，演講式授課是最好的教學方法。</p>	<p>14. 對於老師來說，明白學員的興趣和更深認識聖經，兩者同樣重要。</p>	<p>15. 若老師對聖經的認識比學員少的話，他就是沒有好好地備課。</p>
<p>16. 除非學員能將聖經的真理在實踐出來，否則他仍然未學到聖經的真理。</p>	<p>17. 老師不應太過重視教學目標，因為當我們教導神的話語時，總有一些好事情會發生。</p>	<p>18. 老師的意見不可以作為「定案」，他的角色不是提供權威性的答案。</p>
<p>19. 若果老師被受愛戴和尊重，那麼你就可以肯定學員將有充實的聖經學習經驗。</p>	<p>20. 每一個學員都要自我學習，沒有人可以代替他去學習。</p>	<p>21. 當爭議性的討論在聖經課出現，老師最佳的解決方法就是以簡單的資料陳述作結束。</p>
<p>22. 演講式授課雖然是很多老師愛用的方法，但這卻是效果最低的學習方法。</p>	<p>23. 若果老師的聖經知識比學生還要少的話，他就不可以教聖經了。</p>	<p>24. 當學員沒有機會發表任何意見時，這表示他們學不到任何東西了。</p>
<p>25. 如果對聖經學習的要求愈高，主日學的學員就學得愈多。</p>	<p>26. 老師備課時，要有一半時間研讀聖經，另一半時間計劃如何鼓勵學員投入學習活動中。</p>	<p>27. 當學員回答問題時，好的老師就會對每一個學員的答案作出回應。</p>

<p>28. 老師不應該要求自己回應所有同學提出的意見與問題。</p>	<p>29. 對於教導聖經的教案來說，內容比方法更重要。</p>	<p>30. 任何一種方法都比演講式授課好。</p>
<p>31. 學員應該十分尊重老師，在上課時不要挑戰老師的意見。</p>	<p>32. 老師必須讓學員隨著自己的興趣討論，就算這些討論是離題萬丈的。</p>	<p>33. 老師不應期望學員在課堂的開始時參予討論，一般來說，他們比較傾向在結束時發言。</p>
<p>34. 學員若能討論彼此切身的課題，比起老師能講授所有教案的要點更重要。</p>	<p>35. 當有學員在課堂內提出一個相反的議題時，老師需要技巧地使他知道自已已經離題了。</p>	<p>36. 一個差勁的聆聽者不會是好老師。</p>
<p>37. 在課堂完結時，預留時間提問與回答，是一個鼓勵參予的好方法。</p>	<p>38. 學員自我學習怎樣解釋聖經，這與老師教導聖經資料同樣重要。</p>	<p>39. 由於上課的時間十分短暫，所以最適當的教學方法就是能夠在最短時間內涵括最多的資料。</p>
<p>40. 小組討論比演講式授課更吸引。</p>		

教導風格

教導風格「立場卡」(41-80)

41. 相對於有教導而無學員，更不可能的是有學習而無老師。	42. 如果每一位學員都可以擁有一份教師用書就真是美好，這樣學員都可以得到與老師一樣多的資料。	43. 演講式授課比討論式授課有更大的好處，這是因為我們可以在最短的時間內得到最多的資料。
44. 教案是學習活動的大綱，不是學習內容的大綱。	45. 上聖經課時，最好的開始方法就是一起誦讀經文一次，或者一人一節誦讀經文。	46. 學生在學習果效上的責任，與老師同樣重要。
47. 雖然我們期望學員能參予課堂討論，但老師更應該監督教學的進度。	48. 每一課的核心教導，應該由學生的需要與及適切的經文來決定。	49. 聖經課堂必須有生活的討論，但學員之間若有太大的不同觀點，將會打擊學習，因為衝突對學習是無幫助的。
50. 除非學員能實行出來，否則他仍未學到聖經的真理。	51. 小組討論浪費大量時間。	52. 在學習聖經時，處理人生態度與聖經資料是同樣重要的。

<p>53. 聖經老師最首要的資格就是他對聖經的掌握。學習方法。</p>	<p>54. 老師的功用就是幫助學員自我發現神的真理與及在生活上實踐這些真理。</p>	<p>55. 老師要懂得怎樣控制冗長的討論時間，否則會阻礙堂課的結束。</p>
<p>56. 若老師未能與學員個別認識，他仍未做好他本分的工作。</p>	<p>57. 學習要在聖經真理表達得十分清晰的時候才會出現。</p>	<p>58. 最有價值的學習就是學員可以自行發掘真理。</p>
<p>59. 學生不應接觸教師用書。</p>	<p>60. 將課室座位排成一列一列，是會妨礙學員的討論與投入。</p>	<p>61. 對於老師來說，掌握在課堂學習的內容比使用很多的教學法更重要。</p>
<p>62. 當老師與同學一起圍圈上課，使自己成為其中一個學員的時候，就是最有效學習的時間。</p>	<p>63. 老師教學的任務就是在每一課裡運用使人明白的方法去教導。</p>	<p>64. 老師應該讓課堂上的討論能跟隨學生的興趣。</p>
<p>65. 我們都期望有趣的課堂學習，但更重要的卻是老師能誠實又準確地解釋聖經。</p>	<p>66. 大部分聖經的解釋都沒有絕對性，最重要是學員發掘自己對聖經的看法。</p>	<p>67. 聖經老師要常常分享一些學員未曾知道的真理。</p>

<p>68. 讓每一位學員都有機會在課堂上發言是最理想的方法。</p>	<p>69. 老師其中一個任務，就是使學員關注每一課的教導目標。</p>	<p>70. 對於老師來說，明白學員的興趣與需要，是與精通聖經的知識同樣重要。多的資料。</p>
<p>71. 老師在備課的時候，最好不要假設學生也會備課，因為這樣就不會使老師失望與及使學生尷尬。</p>	<p>72. 對聖經經卷的逐節學習常常佔用太多課堂的時間。</p>	<p>73. 雖然老師與學員要有朋友一般的關係，但老師作為領導的權威仍然是十分重要的。</p>
<p>74. 學員在研讀聖經中，應該被訓練成有批判性的能力。</p>	<p>75. 在聖經教學過程裡，提出能使人又快捷又容易回答的問題是最好的方法。</p>	<p>76. 聖經老師應該同時擁有對人及對聖經的熱愛。</p>
<p>77. 當聖經老師備課充足，就應該能使學員認識一些以往不懂的聖經知識。</p>	<p>78. 老師在努力收集學員的意見時，自己亦應盡量避免說話滔滔不絕。</p>	<p>79. 聖經老師的角色十分重要，因為學員大都缺乏能力去解釋聖經。</p>
<p>80. 高效能的老師，並非簡單將自己已準備好的東西告訴學員。</p>		

教導風格

教導風格「立場卡」(81-120)

<p>81. 當老師沒有準備好怎樣表達的時候，那一課節都會是沉悶和沒趣的。</p>	<p>82. 聖經老師不應死守自己所信的教條和他對聖經的解釋。</p>	<p>83. 若一節堂課進行得好，老師應該受到稱讚；若一節堂課進行差勁，老師應該受到責備。</p>
<p>84. 老師好像講道般的在學員面前自說自話，這種教導方法已經過時了。</p>	<p>85. 當有學員提出離題萬丈的問題時，老師最佳的處理方法就是拒絕回答。</p>	<p>86. 沒有學習的時候，就是沒有教導。</p>
<p>87. 讓一位好老師教導 100 人，總比由五位水準低的老師分別教 20 人更好。</p>	<p>88. 啟動學員對揭露神話語的興趣，與清楚教導聖經資料是同樣重要。</p>	<p>89. 雖然現在有多種不同的教學法，但時間已經證明了演講式的教導是教授聖經最可靠的方法。</p>
<p>90. 典型的課堂學習，老師聆聽學員的提問與回應的時間，應該與他教導的時間相等。</p>	<p>91. 一般而言，老師應該是在教導聖經過程中說話最多的人。</p>	<p>92. 老師應該與學員有個別的認識。</p>

<p>93. 老師應該為所教的每一課編寫大綱，並且在教導時按大綱施教，這樣才可以善用時間，與及減少錯誤的機會。</p>	<p>94. 學員怎樣學習，與聆聽老師的見解是同樣重要的。</p>	<p>95. 聖經的學習，涉及資料性與概念性的知識比感受性的來得多。</p>
<p>96. 最好老師成為學習小組的其中一員，也就是學習群體的一個學習者。</p>	<p>97. 老師需要認識更多聖經比認識學員更重要。</p>	<p>98. 你不是教聖經，你是教「人」，人才會「學」聖經。</p>
<p>99. 老師對聖經有充分的了解，才能修正學員對聖經錯誤的解釋。</p>	<p>100. 每一位學員都應該能自由地表達對聖經任何的疑惑。</p>	<p>101. 不論這節聖經課教授甚麼，老師主要的任務就是使教學順利進行。</p>
<p>102. 聖經教學的方法與內容是同樣重要。</p>	<p>103. 在聖經課裡，我們不應期望所有學員都曾經說話。</p>	<p>104. 唯一一種學習，就是自我發現學習(Self-discovered learning)。</p>
<p>105. 當學員提出離題的問題時，若有一個好的教案，就能幫助老師專注在原有的課題中。</p>	<p>106. 老師不可能將所有聖經的知識直接向學員傳遞，因為學員也該自行發掘真理。</p>	<p>107. 當學員安靜又專心學習的時候，他們應該比話多又好動時學得更多。</p>

<p>108. 為了產生有意義的學習，學員必須視學習對其個人目標是有意義的。</p>	<p>109. 學習聖經，首要的目的是學習聖經的知識，雖然感受和態度都會牽涉其中，但這些都是次要的。</p>	<p>110. 最有效的學習，就是從做中學學習 (Learning-by-doing)。</p>
<p>111. 在聖經課結束的時候，應該鼓勵學員將聖經真理應用在生活中。</p>	<p>112. 主動學習比只是被動聆聽有效。</p>	<p>113. 在每課結束前，保留一段時間讓學員提問，這是一個鼓勵同學參予的好方法。</p>
<p>114. 相比於外在的權威來說，學員個人的思考過程、經驗及價值，在決定甚麼是真理時，起了最大的角色。</p>	<p>115. 真理是可以由外在的權威作終極的決定，並不是由學員自己的價值決定。</p>	<p>116. 所有學習都會牽涉學員本身的某些改變。</p>
<p>117. 有時考慮不同的見解是不錯的主意，但老師的任務始終是要根據正確的解釋處理爭論。</p>	<p>118. 任何一個幫助他人學習的人都可算是老師，所以在聖經的學習中，所有學員都有成為老師的潛質。</p>	<p>119. 教導的定義雖然有很多，但最基本的觀念就是：一個「已知」的人向「未知」的人解說。</p>
<p>120. 聖經教學的其中一個目標，就是幫助學員思想聖經的內容，與及使他在不同的解釋作決定。</p>		

正邪大決戰

遊戲攻略

正派人士（四類角色）

人物	命定	能量卡	步法	決戰	生死訣
俠士 (從大惡人手 中取得寶物)	按紙牌而定： 紅 5, 6, 7, 8, 9, 10, J, Q, K	若抽到牌面 4，則有 4 個能 量單位，J, Q, K 均有 10 個能量 單位。	單人或 兩人一組	可殺死任何比 自己能量低的 大惡人。當有 40 個能量單位 後，可殺死邪派 的特異功能 師，但永不能攻 擊對方的刺 客。	會被較高能量 的大惡人、同分 的邪派刺客及 再生人攻擊而 死亡。需要正派 的特異功能師 將他變為再生 人，才可活動。
刺客	紅 A	15 個 能量單位	獨行	可殺任何比自 己能量低或同 分的對手，但當 遇到對方的刺 客而雙方同分 時，則防守者勝 出。若要對付特 異功能師，須有 40 個能量單 位。	可被對手較高 能量的刺客者 殺死。

<p>特異功能師 (保護組員， 殺死對手的再 生人，並將死 去的組員變再 生人)</p>	<p>紅 2, 3</p>	<p>若抽到牌面 2，則為 2 個能 量單位，如此類 推。</p>	<p>單人或兩人一 組</p>	<p>不會攻擊在生 的對手，但可殺 對方的再生 人，然後把其帽 子拿走。</p>	<p>把其帽子拿 走。</p>
<p>再生人</p>	<p>曾被殺，但獲 特異功能師拯 救復生。</p>	<p>從被殺的對手 中得分</p>	<p>單人或兩人一 組</p>	<p>不可主動攻擊 對手，但當自己 被攻擊時，只須 舉起右手，不論 對方是誰或有 多少能量(特異 功能師除外)， 對方必立即死 亡。</p>	<p>只會被對方特 異功能師殺至 永不復生，但所 持有能量不會 被沒收。</p>

邪派人士（四類角色）

人物	命定	能量卡	步法	決戰	生死訣
大惡人 (保護寶物)	按紙牌而定， 黑 5, 6, 7, 8, 9, 10, J, Q, K	若抽到牌面 4， 則有 4 個能量單 位，J,Q,K 均有 10 個單位。	單人或兩人一 組	(參正派俠士)	(參正派俠士)
刺客	黑 A	15 個單位	獨行	可殺任何比自 己能量低或同 分的對手，但當 遇到對方的刺 客而雙方同分 時，則防守者勝 出。若要對付特 異功能師，須有 40 個能量單位。	可被對手較高 能量的刺客者 殺死。
特異功能師 (保護組員， 殺死對手的再 生人，並將死 去的組員變再 生人)	黑 2, 3	若抽到牌面 2，則為 2 個能 量單位，如此類 推。	單人或兩人一 組	不會攻擊在生 的對手，但可殺 對方的再生 人，然後把其帽 子拿走。	會死在有 40 個 能量單位或以 上的攻擊之下。

再生人	曾被殺，但獲特異功能師拯救復生。	從被殺的對手 中得分	單人或兩人一 組	不可主動攻擊 對手，但當自己 被攻擊時，只須 舉起右手，不論 對方是誰或有 多少能量（特異 功能師除外）， 對方必立即死 亡。	只會被對方特 異功能師殺至 永不復生，但所 持有能量不會 被沒收。
-----	------------------	---------------	-------------	---	---

傳道生涯原是夢

學海無涯

A. 加分項

<p>1. 你服事的教會鼓勵你進修，願意全費支持你報讀另一神學學位，你認為有機會不斷更新，實在好得無比。(+2▲)</p>	<p>2. 在上星期，你剛參加了一個全港教牧研討會，在會中除了更新自己事奉外，亦聯絡不少同工，實在是個不可多得的機會。(+2●▲)</p>	<p>3. 你已有多牧會經驗，在來年有機會被邀到神學院講課，你為到能夠向未來傳道人分享多年經驗，培育後進而興奮無比。(+2▲)</p>
<p>4. 你剛帶領一隊短宣隊從遠方返港，經多日的磨練，你在這次宣教經驗中學到不少功課，打算日後實踐出來。(+1▲)</p>	<p>5. 在過去七年裡，你一邊牧養教會，一邊修讀神學，今天是你第三個神學學位的畢業典禮，你感到無比興奮，自覺靈命與學養與日俱增，並能為神盡心服事教會。(+2▲★)</p>	<p>6. 經過多年事奉，你終於有機會總結經驗，著書立說，為華人神學著作出一分力。(+2▲)</p>
<p>7. 你剛從一星期的退修回來，心中感謝神的加力及領受頗多而雀躍不已，思想怎樣與弟兄姊妹分享。(+1▲★)</p>	<p>8. 你今天回到辦公室，看見桌上放了一張「支持牧者進修獻金」的支票，你心感弟兄姊妹對自己的支持，實在是服事的強心針。(+2●▲)</p>	<p>9. 上個月，你與教會的同工、長執一起往海外教會觀摩，回港後大家都覺得他山之石可以攻玉，正準備取長補短，改革教會事工。(+2●▲★)</p>

<p>10. 你最近在主日學試用多媒體教學，達到教學相長的目標。(+2▲)</p>		
---	--	--

B. 扣分項

<p>1. 由於你天天忙碌工作，無暇進修，最近自覺缺乏屬靈洞察力，而且語言乏味。(-3▲■)</p>	<p>2. 你報讀了一個網上神學課程，但礙於事奉忙碌，始終提不起勁上網學習，經數年仍未完成課程，現正打算放棄。(-2▲)</p>	<p>3. 自從神學畢業後，你一直覺得「讀夠書」了，應盡快投入工場事奉，從此不再花時間學習。(-3▲)</p>
<p>4. 你一直是教會的詩班指揮，最近越發現在帶領詩班的事工上難以突破，不知如何改善，正感苦惱不堪。(-2▲■)</p>	<p>5. 今年開始，你與教會的同工一起報讀某神學院的課程，但由於課程內容過於緊迫，使你們無法適應，甚至打算放棄。(-3●▲)</p>	<p>6. 隨著教會的服事日益增多，你被邀請開展一項新的工作，但半年後，你感到無所適從，又不知如何改進。(-3▲)</p>

<p>7. 你在某神學院修讀某學位已達三年之久，一心以為明年可以畢業，怎料課程系主任突然被解僱，神學院又暫無法聘請新老師，結果畢業無期。</p> <p>(-2▲)</p>	<p>8. 你已經在教會服事了十多年，並且頗有穩健的人數增長，你開始覺得未來日子大可以逸代勞。 (-3▲★)</p>	<p>9. 最近你的心情十分差，因為昔日的主日學學生竟然成為自己修讀的神學課程的講師，你一方面覺得對方不外如是，另一方面又發現自己進修停滯不前，更被別人追上。</p> <p>(-3▲★)</p>
<p>10. 執事會最近向你發出警告，表達你若繼續進修神學課程，便考慮明年不會與你續約。 (-2▲■)</p>		

天倫友儕

A. 加分類

<p>1. 你的配偶的一家昨天全體信主，你為此高興不已，深感沒有白費多年來的向他們傳福音的勞苦。(+2★)</p>	<p>2. 今天是你成為父親的大日子，對著初生的小嬰孩，你決定盡心教養，不枉神賜給你的產業。(+1★▲)</p>	<p>3. 教會連續數晚舉行培靈奮興會，你實在忙得不可開交，深夜回家，太太已為你準備好了上等靚湯，使你暖在心頭。(+2●)</p>
<p>4. 你與配偶剛參加了一個教牧夫婦營，在營裡進促夫妻關係，一起服事神的心志亦更堅穩。(+2●★▲)</p>	<p>5. 昨日是你的生日，女兒送給你一份很有心思的禮物，今天你帶著這份禮物回辦公室以激勵自己。(+2■)</p>	<p>6. 在兒子學校的家長日，你從老師的口中知道兒子以你的服事為榮，立志全時間奉獻，你心裡感謝神對你一家的引領。(+2★)</p>
<p>7. 今晚是你的神學院同學畢業週年聚會，席間大家暢談近況，為神在彼此身上所作的事獻上感恩。(+2●★)</p>	<p>8. 今天是與你同工十載的摯友按牧，你在典禮中擔任致詞，為他一直以來的事奉感恩，並願神繼續使用你們。(+2●)</p>	<p>9. 最近你知道小學時的摯友終於信主，你為此喜極而泣，為神所作大事感謝不已。(+2●)</p>
<p>10. 今天是你與中學時代的團友重聚，眾人深以你全職事奉為榮，你亦以大家仍可在主裡相交為樂。(+1●)</p>		

B. 扣分類

<p>1. 由於教會的事奉太繁忙，配偶投訴你忽略了他/她，你覺得在事奉過程中犧牲了配偶，實在不應該。 (-3●)</p>	<p>2. 今晚你回配偶家吃飯，席間岳母埋怨你對家庭的經濟貢獻不足，使其女兒要辛勞工作，事後你也認為作傳道人實在虧待太太。 (-3★)</p>	<p>3. 你的女兒日漸長大，你發現對她的管教亦日益困難，奈何你又無法抽空學習培育和管教之法，結果親子關係漸走下坡。 (-2▲)</p>
<p>4. 今天是你兒子的學校的家長日，但由於你要帶領主日崇拜，結果無法出席。你回家後，發現兒子對你不發一言，認為你不重視他的事情。 (-2●)</p>	<p>5. 你剛與女兒大吵一場，因為她認為你偏幫教會其他年輕人，使她蒙受不白之冤，你認為女兒不明白自己用心良苦而傷心不已。 (-3●★)</p>	<p>6. 你剛出席大學同學之飯局，看見各人在社會上獨當一面，反觀自己卻只是小堂會的無名傳道，心中泛起絲絲酸意。 (-3●★▲)</p>
<p>7. 與你相識廿載仍未信主的老朋友，突然在一次意外中喪生，你知道這消息後懊悔不已，不斷自責未盡大使命之職。 (-3●★■)</p>	<p>8. 你最近情緒低落，因為一直與你並肩作戰的牧者侵吞公款，你發現自己多年來活在騙局之中，心深不忿。 (-3●★)</p>	<p>9. 今天你在地鐵上偶遇小學同學，想不到昔日班中頑童，今天已是大學教授，你自覺一介傳道，實在相形見绌。 (-3●▲)</p>
<p>10. 在兩個月前的崇拜歡迎時間中，你發現其中一位新來賓竟是你的初戀情人。其後兩個月，他/她不斷向你表達再續前緣的期望，而你與現任愛人近日又鬧情緒，你為此十分苦惱。 (-3●★)</p>		

教會一家

A. 加分項

<p>1. 你牧養的教會順利聘請新同工，你為新血加入而感到無比興奮。（+2●★）</p>	<p>2. 在本年度的夏令營裡，弟兄姊妹經歷靈命復興，你感到教會未來充滿希望。（+1★）</p>	<p>3. 最近大半年來，參加教會崇拜的人數不斷亮升，信主新葡萄愈來愈多，你正積極為明年作準備。（+2■）</p>
<p>4. 教會的弟兄姊妹紛紛放下工作，樂意獻身，進入神學院裝備自己，你因此而大受鼓舞。（+2★▲）</p>	<p>5. 執事同工齊心服事，彼此支持，你覺得在事奉上不再孤單。（+2●）</p>	<p>6. 你在教會的服事受眾人認同，深感多年的努力沒有白費。（+2▲）</p>
<p>7. 你服事的教會不斷拓展，明年計劃再植堂，你發現未來的服事將會更加豐富。（+2★）</p>	<p>8. 你牧養的教會差傳事工，蒸蒸日上，明年會支持多兩位宣教士往海外宣教。（+1■）</p>	<p>9. 今天是你牧會三十週年紀念，教會特別為你舉行了一個感恩見證晚會，你在會中再次向神立志，終身事主不變。（+2★）</p>
<p>10. 雖然你牧養的教會人數不多，但人人熱心事主，忠心奉獻，你覺得勝過一些人多而冷淡的教會萬倍，深深為此感恩。（+2■）</p>		

B. 扣分項

<p>1. 你的同工與你在牧養方向上發生衝突，雙方關係日益惡劣，你最近每天也不想回到工場服事。（-3●★■）</p>	<p>2. 在一次分區教牧祈禱會中，你被某教會的牧者指責偷羊，雖然其他牧者為你挺身而出，但你也因此大受打擊。（-2●★）</p>	<p>3. 教會近年來的聚會人數不斷減少，雖然已盡力服事，但你與同工亦束手無策，你正考慮離開工場。（-3★■）</p>
<p>4. 在最近幾次工作會議中，有幾位弟兄批評你的釋經講道有錯誤、並且言之無物，而你卻不知如何改善。（-3▲）</p>	<p>5. 你服事的教會被幾位執事操控，傳道牧者淪為僱工，你覺得自己的呼召有被侮辱的感覺。（-3★）</p>	<p>6. 你覺得一位主日學老師的教導出了問題，所以今天特定約他/她面談，指出錯誤所在，但他/她反指你不懂最新的聖經研究，毫無長進。（-3▲）</p>
<p>7. 由於你在服事上不斷創新，走在時代的尖端，結果引來了一些人士的非議，甚至有人說你為異端，你覺得在事奉上孤立無援。（-3●■）</p>	<p>8. 近半年來，不少教會的弟兄姊妹升職加薪，但十一奉獻的數目卻不斷下降，你知道其中有不少人把奉獻轉到某福音機構，你為此而感到不安。（-2★）</p>	<p>9. 你覺得教會最近的紀律十分鬆散，你向同工指出這點後，反被指不合時宜，你感到難與別人交心。（-3●）</p>
<p>10. 你在這間教會剛滿一年，正為事主蒙福而感恩之際，教會主任牧師卻認為你搞小動作，企圖自劃地盤，你深感無辜，不知如何伸冤。（-3●★）</p>		

世事多變

A. 加分項

<p>1. 近年世道多變、人心不古，在你最近一次靈修中，神再次把普世福音使命託付於你。 (+2★)</p>	<p>2. 城中近日星相之風愈趨熾熱，為證真道，你打算聯絡同道友好舉辦一系列活動回應。(+2●)</p>	<p>3. 大量新移民湧入，社會一時間未能融和，神讓你看見新移民福音工作的異象，你決定放下多年牧養教會的工作而投向新事奉。(+2★)</p>
<p>4. 祖國日益開放，中港兩地合作愈趨繁密，你深覺這是大好機會，所以推動教會弟兄姊妹，聯絡祖國教會，一起傳揚基督。(+2★)</p>	<p>5. 近日青少年問題嚴重，在一次研討會中，神邀請你推動教會弟兄姊妹關心青少年工作，在世上作鹽作光。(+2■)</p>	<p>6. 雖然政局不穩，教會更受到一些滋事分子攻擊，但教會弟兄姊妹的信心並未冷淡或跌倒，你為此大感安慰。(+2■)</p>
<p>7. 在一次偶然的機會下，你閱讀了《老當益壯——長者成長路》一書，發現香港人口漸趨老化，教會為回應社會需要，決定積極發展老人事工。 (+2★▲)</p>	<p>8. 在一次定期身體檢查中，你發現自己患上不治之症，你決心在離世前仍為主發光，免辜負祂的心意。(+2★)</p>	<p>9. 政局變遷，世事無常，市民尋求心靈寄託的心大增，你覺得這是佈道的良機。+2</p>
<p>10. 政府銳意發展新市區，吸引大量人口遷入，你決心前往開荒植堂。(+2★)</p>		

B. 扣分項

<p>1. 由於經濟大衰退，社會上一般人都情緒低落，你牧養的弟兄姊妹亦覺前途崎嶇，你不知如何協助他們度過難關。 (-2★▲■)</p>	<p>2. 最近政局動盪，甚至發生暴亂，政府頒布宵禁令，使教會晚間聚會大受影響。(-2■)</p>	<p>3. 政府改變一貫的宗教政策，使基督教處於一個不利的環境，你牧養的教會將要被迫搬遷，其他教會又袖手旁觀，你們苦無對策。(-3●★)</p>
<p>4. 全城鬧資訊科技熱潮，教會亦增加對同工這方面的要求，你認為這實在無理，可惜又力爭無效。(-2■)</p>	<p>5. 城中某知名牧者涉及桃色事件，使本地牧者形象大跌，最近你發覺探訪新來賓的工作比以往加倍困難。(-3★)</p>	<p>6. 你服事的機構近年奉獻收入銳減，只能五折支薪，在這情況下，你實在難以糊口，為此亦心灰意冷。(-3●★)</p>
<p>7. 你的教會名稱與被懷疑為邪教組織的十分相近，結果最近常常受到滋擾，你為此而疲於奔命。(-2■)</p>	<p>8. 你剛進事奉工場不久，你的前任僱主願意高薪邀請你回巢，而最近你的經濟情況十分惡劣，你正不知如何是好。 (-3★)</p>	<p>9. 在你的服事不斷擴闊之際，突然發現自己身患絕症，無法繼續事奉，你因此埋怨神，認為祂造物弄人。(-2★)</p>
<p>10. 政府政策改變，教會所獲社會福利資源的機會減少，你覺得本地佈道的空間隨之而減少，很難有更大的發展。 (-2★)</p>		